

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 7 классе

ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	5	8

Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	71,4	88,88
--	------	-------

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- __1__ чел. - обучающийся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 15-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села - 800 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7-м классе (без предметников) - __1__ чел., из них:

- __1__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. Педагогическое.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3

предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 семиклассника (62,5 %) ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка получили отметку «3», что на 17,5 % **меньше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (25 %) получили отметку «4», такой же процент был в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни 1 участник ВПР ни в 2020г, ни в 2021г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181065	16,76	622602	57,63	7334	20,81	1692	4,8
Самарская области	23943	149	6,64	357	53,93	203	30,68	58	8,75
Всего по м.р. Сызранский	163	3	1,84	83	52,15	62	38,04	18	9,18
Всего по	5	0	0	4	80	1	20	0	0

школе									
2021 год									
Российская Федерация	1269380	132396	10,43	662616	55,2	341336	26,89	94822	7,47
Самарская области	27081	918	3,39	13266	48,99	9429	34,82	3466	12,8
Всего по м.р. Сызранский	198	5	2,53	91	45,96	79	39,9	23	11,62
Всего по школе	8	1	5	65,5	2	25	50	0	0

Наибольшая доля обучающихся 7 класса получили отметку «3». **Результаты ВПР 2021 г. соответствуют средним показаниям результатов по СО и РФ.**

Результаты 7 класса в 2021 году по географии имеют средние показатели (качество обучения по географии составило 65%. Учитель имеет профессиональное педагогическое образование.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 класса

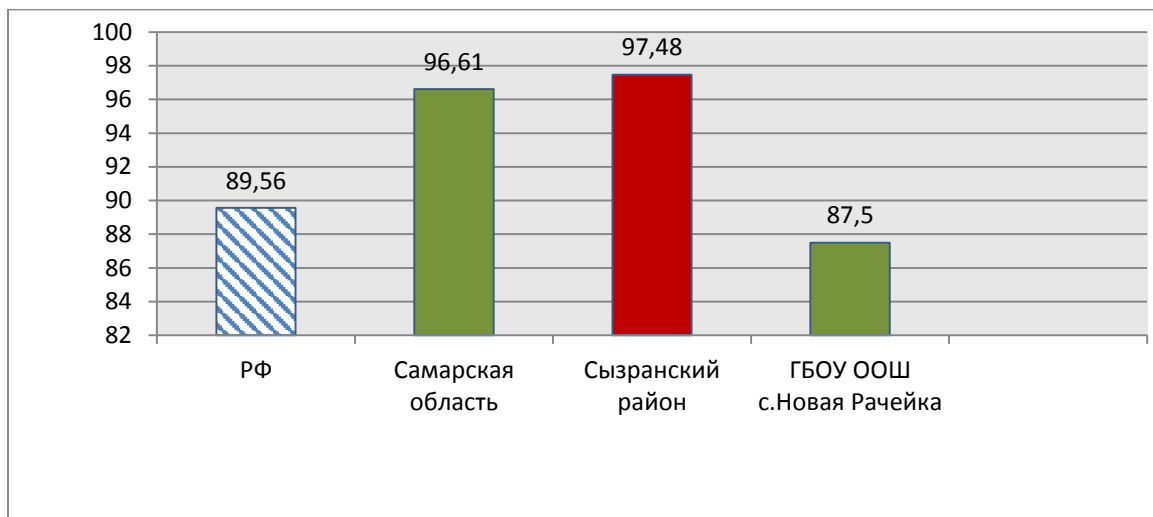
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,56	34,36
Самарская область	96,61	47,62
Всего по м.р. Сызранский	97,48	51,52
Всего по школе	87,50	25

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 25 % обучающихся, что на 22,6% ниже показателя по Самарской области (47,62%) и на 9,36 % ниже показателя по Российской Федерации (34,36 %).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса

по географии

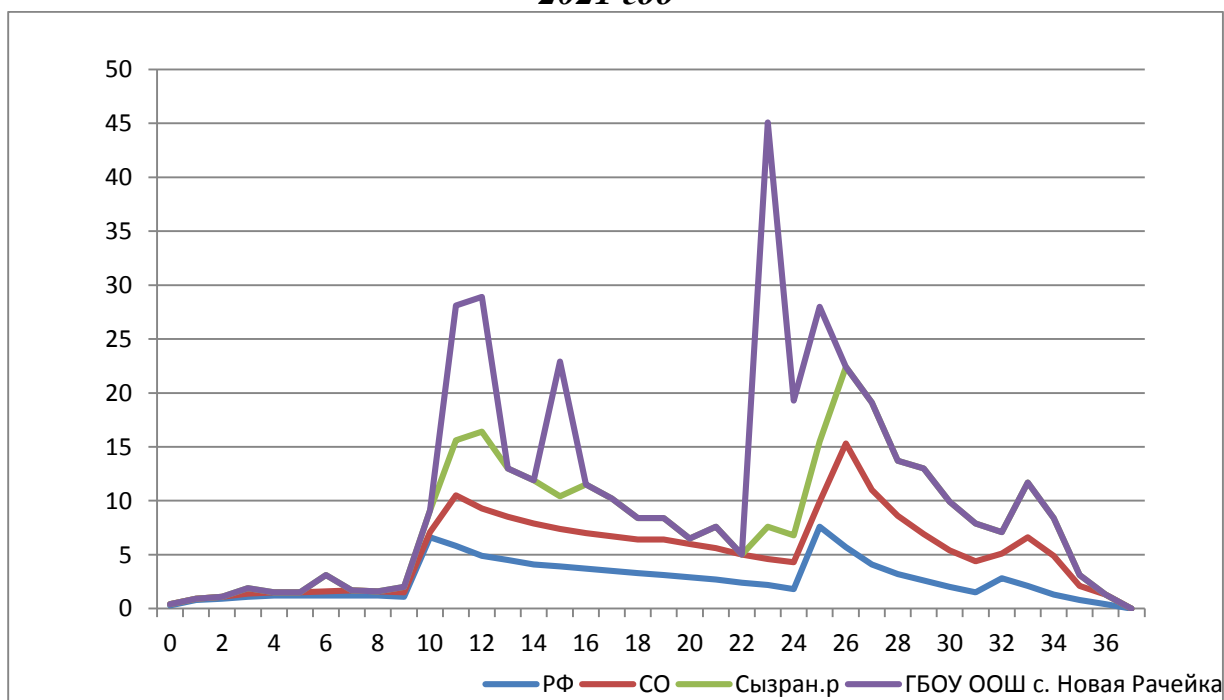


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87,5 % участников, что на 9,1% ниже показателей по Самарской области и на 2 % ниже показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался на том же уровне.

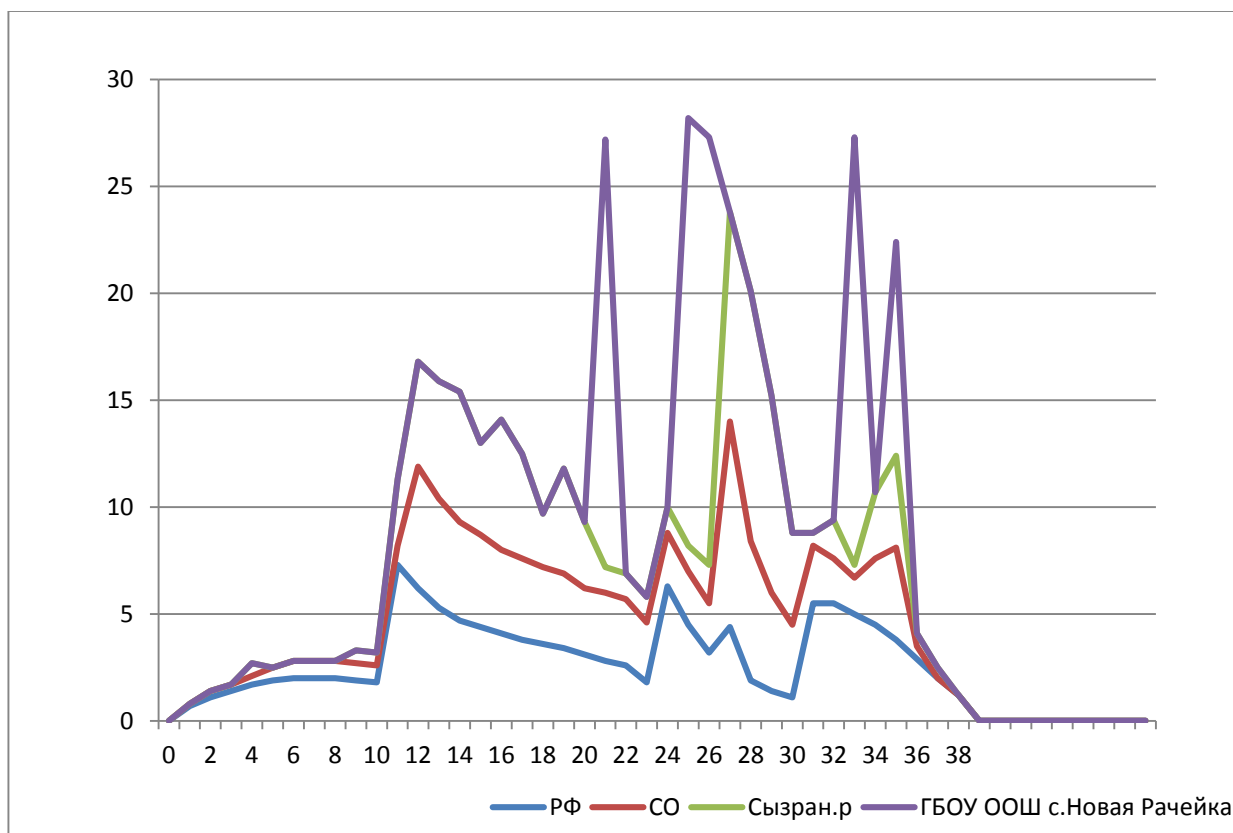
Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по географии в 7 классе по сумме полученных первичных баллов
2021 год*



Распределение участников ВПР по географии 8 класса
по сумме полученных первичных баллов
2020 год



В целом доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	2	66,51	72,64	56,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,1	58,83	25
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	75
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	1	64,96	76,02	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (виды) члены предложения				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	41,04	51,34	62,5
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,97	48,12	50
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,84	84,23	100
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	25
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	25
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	2	48,12	58,32	25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	38,72	47,01	12,5
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	72,38	79,9	75
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	52,54	62,51	62,5
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	48,21	58,23	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	66,11	71,87	75
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	48,31	56,85	54,17
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	54,5	59,64	12,5
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,72	61,38	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	61,1	67,42	50
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	60,68	66,13	62,5
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	73,96	78,46	50
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	71,09	78,46	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	62,5
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	62,5

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили задания 1.3,1.4.,2.1.,2.2,2.3.,4.3.,5.1.,6.2.,6.3. успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Показателями объективности результатов ВПР в 7 классе являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (от общего количества заданий менее 56 % заданий выполнено ниже или на уровне выборки по Самарской области и РФ) (Диаграмма 2.1.3)

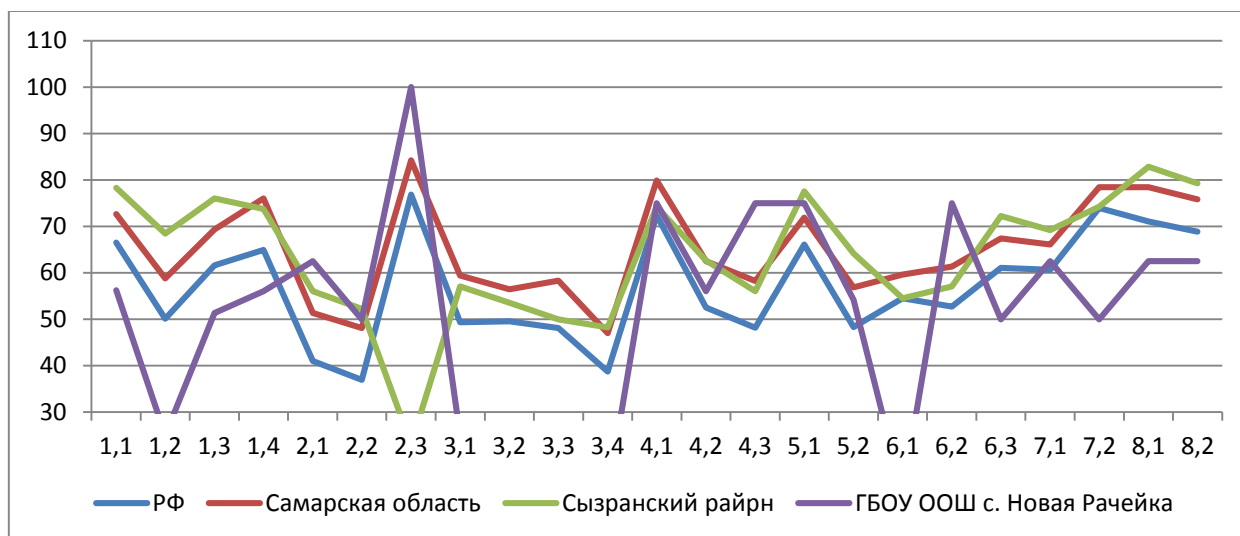
- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок не менее 75%); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- не резкое изменение результатов (в сравнении результатов 8-го класса, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-го класса,

которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения некоторых заданий выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающихся 7 класса (группы по полученному баллу)

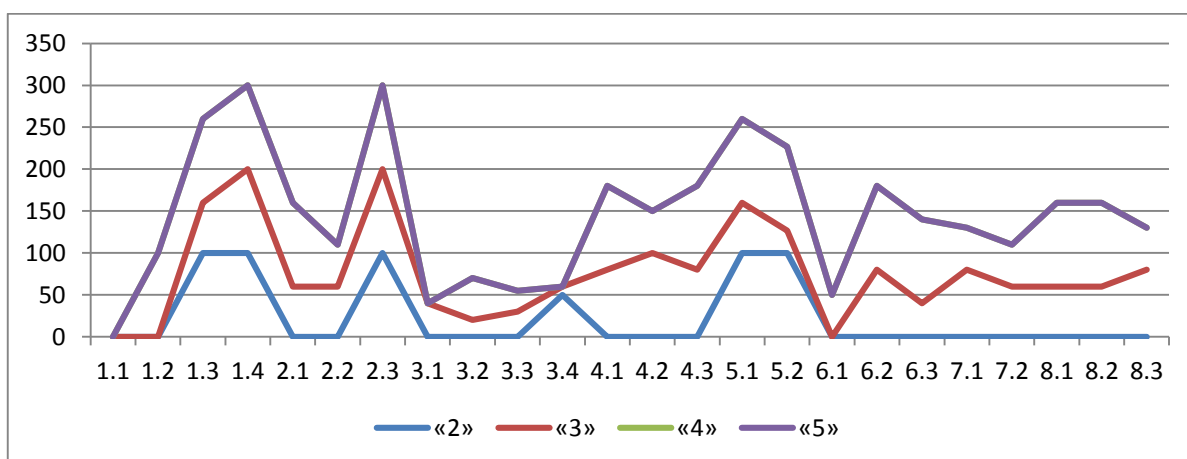
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	0	61,04	60	84,28	75	95,53	0
1.2	13,75	0	42,58	0	73,78	100	92,42	0
1.3	61,61	100	69,37	60	16,76	100	54,19	0
1.4	64,96	100	76,02	100	27,6	100	64,93	0
2.1	41,04	0	51,34	60	6,3	100	31,82	0
2.2	36,97	0	48,12	60	5,91	50	29,61	0
2.3	76,84	100	84,23	100	42,66	100	78,03	0
3.1	49,33	0	59,39	40	11,83	0	39,92	0
3.2	49,56	0	56,42	20	11,58	50	36,64	0
3.3	48,12	0	58,32	30	10,95	25	38,92	0
3.4	38,72	50	47,01	10	4,93	0	26,19	0
4.1	72,38	0	79,9	80	31,65	100	69,84	0
4.2	52,54	0	62,51	100	13,91	50	48,39	0
4.3	48,21	0	58,23	80	10,08	100	42,21	0
5.1	66,11	100	71,81	60	28,97	100	62,18	0
5.2	48,31	100	56,85	26,67	7,12	100	39,44	0
6.1	54,5	0	59,64	0	11,17	50	43,41	0
6.2	52,72	0	61,68	80	11,94	100	44,51	0
6.3	61,1	0	67,42	40	23,44	100	54,45	0

7.1	60,68	0	66,13	80	20,04	50	51,27	0
7.2	73,96	0	78,46	60	35,6	50	68,88	0
8.1	71,09	0	78,46	60	33,08	100	67,15	0
8.2	68,88	0	75,83	60	27,05	100	63,51	0
8.3	29,38	0	36,59	80	3,58	50	18,71	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Сызранский район	26,26	70,71	3,03

ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	62,5	37,5	0
---------------------------	------	------	---

Данная таблица показывает, что 37.5 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Определением географических координат и направлений на карте, вычислений времени в разных частях Земли, соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

В целях повышения качества преподавания географии в 7 классе:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

