

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-7 классах

ГБОУООШ с. Новая Рачейка
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классе

В написании ВПР по обществознанию 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	9	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	100

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются __9__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ (в каждом классе), из них *никто не участвовал в ВПР*);

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 16-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села – около 1500 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей общественнознания, работающих в 6-м классе - __1__ чел.,
из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __1__ чел. имеют высшее образование, из них __1__ чел. педагогическое образование;
- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0__ чел. педагогическое;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;
- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами;

заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассника (50 %) ГБОУООШ с. Новая Рачейка получили отметку «3», так же как и в 2020 году.; 3 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 4,2 % больше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (12,5 %) получил отметку «5», что на 4,1 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (12,5 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 16,67 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 класса по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101	99277	14,09	539880	44,81	389398	32,32	105904	8,79
Самарская области	25917	1944	7,58	9892	38,58	10121	39,47	3685	14,37
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	9	0	0	4	44,4	4	44,4	0	0
2021 год									

Российская Федерация	467912	39238	8,24	194905	40,93	181000	38,01	61095	12,83
Самарская область	9468	340	3,4	3628	36,28	4154	41,54	1878	18,78
ГБОУООШ с.Новая Рачейка	9	2	22.22	3	33.33	4	44.5	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что *соответствует результатам по РФ., но не соответствует результатам по СО.*

Таблица 2.1.4

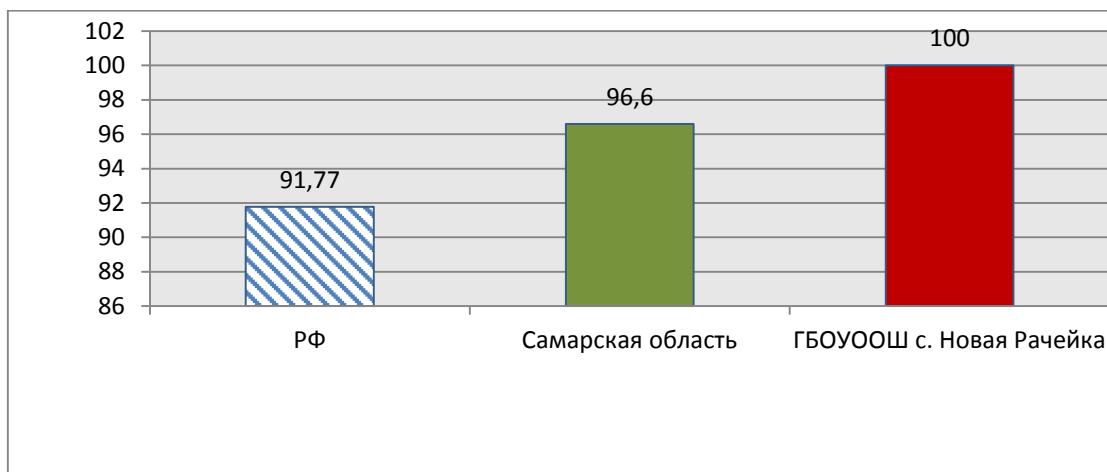
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,77	50,84
Самарская область	96,6	60,32
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	100	44.5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 44.5% обучающихся, что на 15.5 % ниже показателя по Самарской области (60,32 %) и на 6.43% ниже показателя по Российской Федерации (50,84%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-го класса по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4 % выше показателей по Самарской области и на 8,23% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. не изменился (100%).

Вывод: уровень обученности в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменился и качество обучения тоже не изменилось (50%).

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 класса по сумме полученных первичных баллов в 2020 году данные 2020 г. по РФ, СО и школе

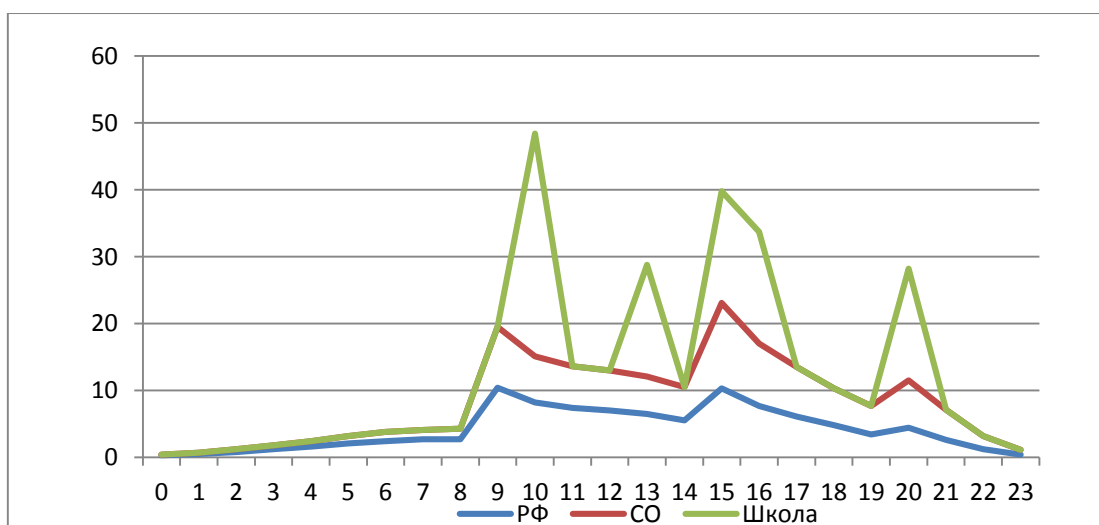
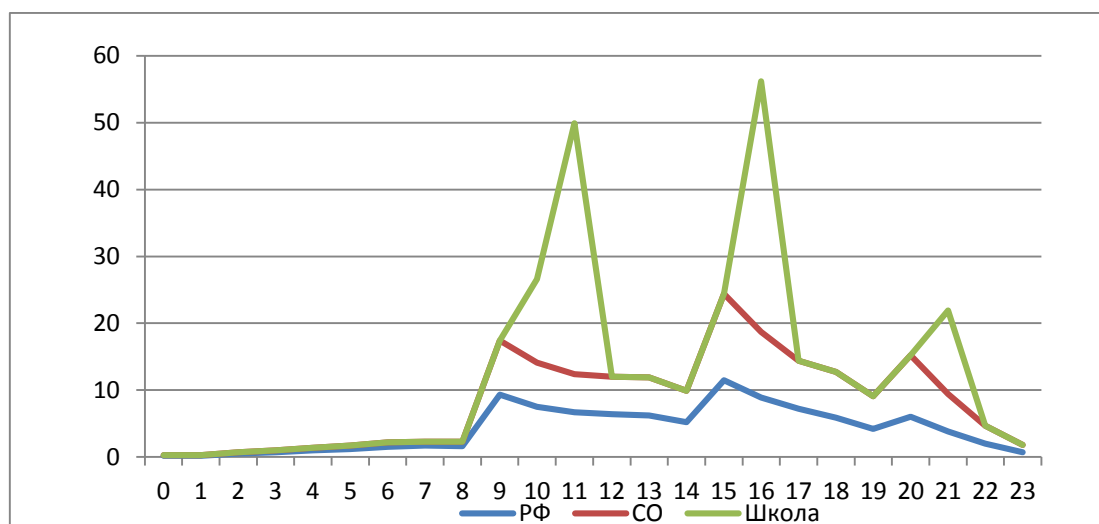


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 класса по сумме полученных первичных баллов в 2021 году

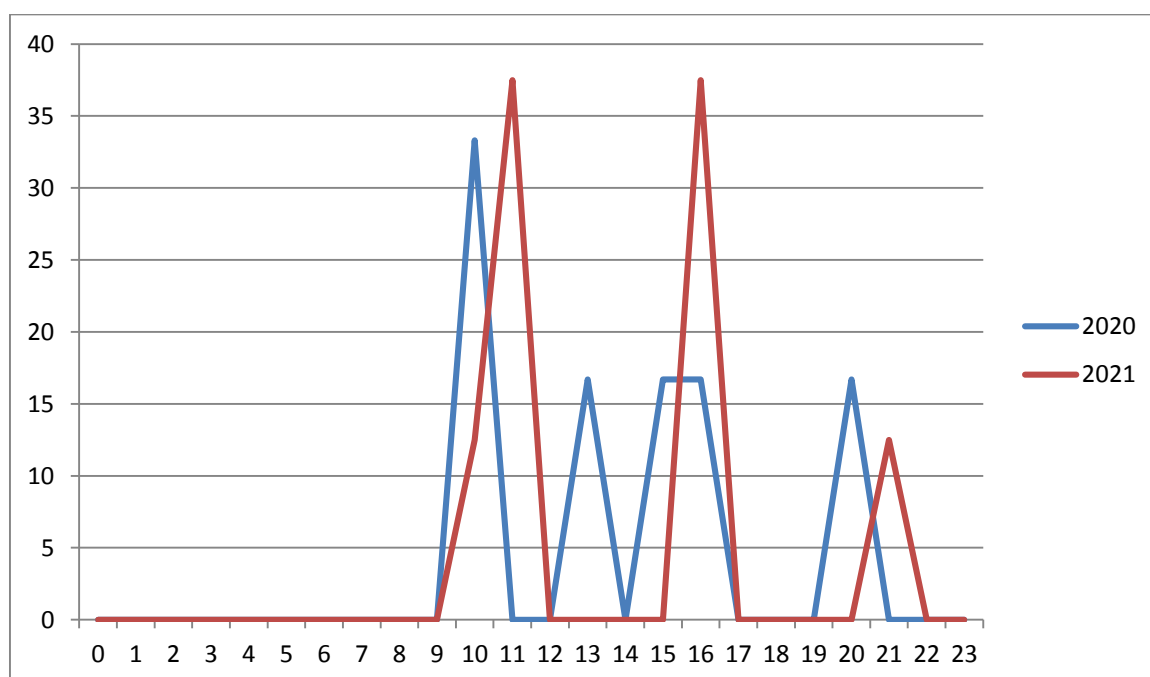
данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (12,5% против 16,67 % в 2020)

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2020 и 2021 год



Вывод: по графику мы видим, что обучающихся набравших 13,15,20 баллов в 2021 году меньше по сравнению с 2020 годом, а количество обучающихся набравших 11,16,21 балл возросло.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,13	84,5	87,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,81	64,28	58,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,9	67,26	62,5
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,66	79,92	75
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,72	73,64	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,62	88,02	87,5
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,01	78,17	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,17	81,56	75
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,59	62,95	62,5
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,58	77,07	75
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	44,94	54,44	50
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,66	30,94	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,26	69,39	62,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	66,9	72,24	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	65,27	67,97	62,5
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,98	39,74	37,5
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,97	51,33	37,5

Обучающиеся 6-го класса школы выполнили все предложенные задания **выполнили примерно на том же уровне что и** по Самарской области и РФ.

Значительное число шестиклассников Самарской области (88,02 %) умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (84,5%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классе являются:

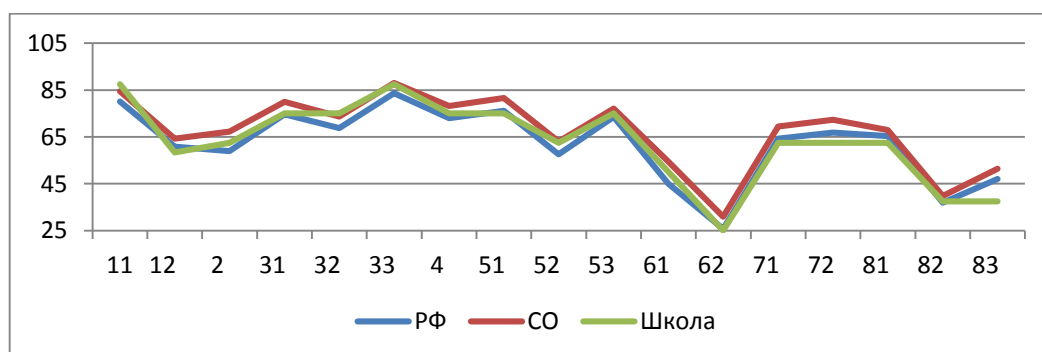
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-го класса, ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3)

Диаграмма 2.1.3

**Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе.**



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения задания 1.1 (87,5%) выше значений Самарской области.

Вывод: завышенных результатов отсутствует, так как более 80 % предложенных заданий обучающиеся 6 класса ГБОУООШ с. Новая Рачейка выполнили на том же уровне по сравнению с Самарской областью и РФ.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

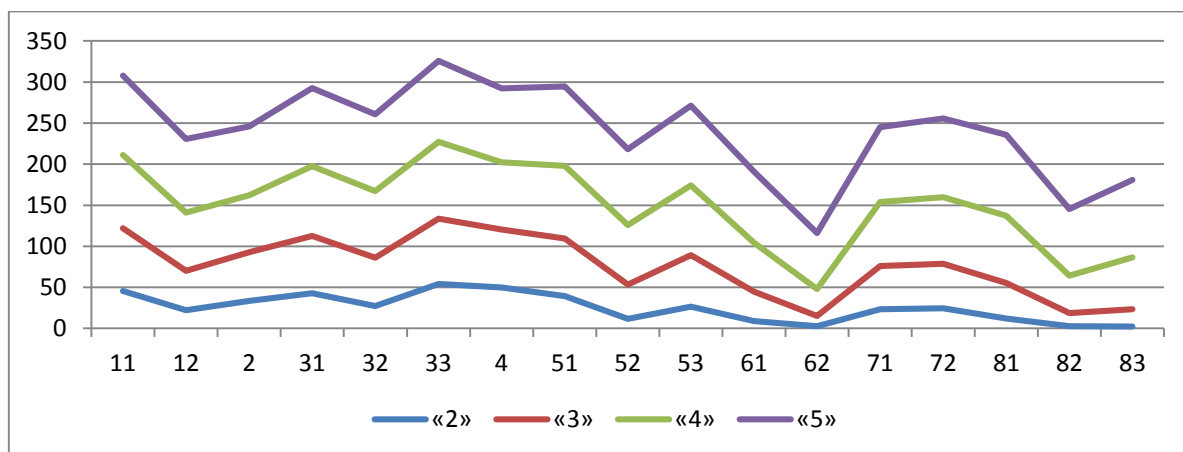
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	45,77	0	76,12	75	89,29	100	96,88	100
1.2	22,26	0	47,85	41,67	70,89	77,78	89,7	66,67
2	33,54	0	59,13	75	69,43	33,33	83,67	100
3.1	42,95	0	69,53	75	85,05	66,67	95,04	100
3.2	27,27	0	58,86	75	81,21	66,67	93,37	100
3.3	54,23	0	79,46	75	93,52	100	98,64	100
4	49,84	0	70,57	100	81,73	33,33	89,97	100
5.1	39,5	0	70,13	50	88,21	100	96,88	100
5.2	11,6	0	41,9	25	72,48	100	92,4	100
5.3	26,33	0	62,91	75	85,11	66,67	96,83	100
6.1	8,78	0	35,92	50	59,64	33,33	86,51	100
6.2	2,82	0	12,35	50	32,78	0	68,03	0
7.1	23,2	0	52,86	25	77,73	100	91,38	100
7.2	24,45	0	54,25	25	81,21	100	95,92	100
8.1	12,23	0	43,28	25	81,55	100	98,58	100
8.2	2,72	0	16,03	16,67	45,72	44,44	80,71	100
8.3	2,19	0	21,27	0	63,15	66,67	94,33	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными

группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классе и отметок по журналу, %

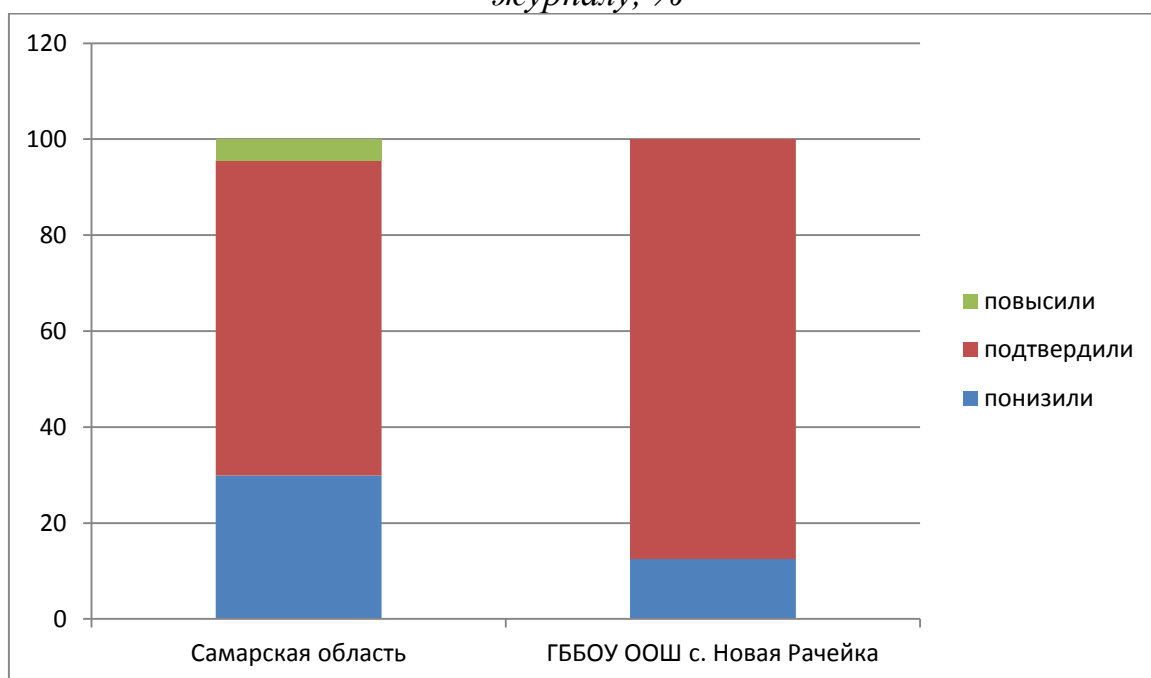


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	29,88	65,66	4,46
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	12,5	87,5	0

Данная таблица показывает, что 87,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	5	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,35	87,5

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются __9__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 16-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села – коло 1500 человек. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом одноэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей общественнознания, работающих в 7-м классе - __1__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __1__ чел. имеют высшее образование, из них __1__ чел. педагогическое образование;
- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0__ чел. педагогическое;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;
- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали

формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных

социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями

оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 семиклассников (57,14 %) ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка получили отметку «3», что на 2,86% меньше, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (28,57%) получили отметку «4», что на 11,43% меньше, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (14,29%) получил отметку «5», что на 14,29% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (14,29%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188065	17,49	508280	47,27	313763	29,18	65269	6,07
Самарская области	23751	2281	9,58	10252	43,06	8736	36,69	2540	10,67
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	5	0	0	3	60	2	40	0	0
2021 год									

Российская Федерация	795790	52850	10,57	228500	45,7	174700	34,94	43950	8,79
Самарская область	19652	1120	5,6	8186	40,93	7994	39,97	2696	13,48
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.2.4

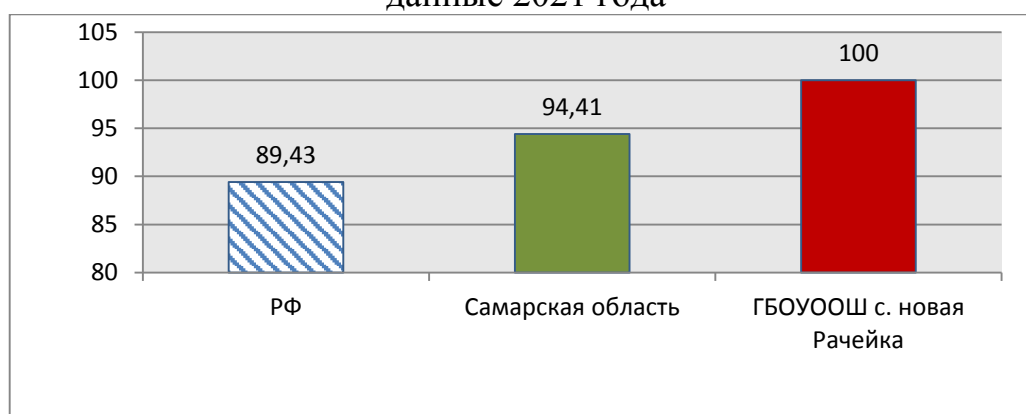
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,43	43,73
Самарская область	94,41	53,45
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	100	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 10,59 % ниже показателя по Самарской области (53,45 %) и на 0,87% ниже показателя по Российской Федерации (43,73%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-го класса по обществознанию данные 2021 года



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,59 % **выше** показателей по Самарской области и на 10,57% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился 100 %.

Вывод: уровень обученности обучающихся 7 класса ГБОУООШ с. Новая Рачейка в 2021 году, так же как и в 2020 составил 100%, а в качестве обучения наблюдаются положительная динамика- в 2021 году качество обучения составило 42,86%, что на 2,86% выше чем в 2020 году.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО, школе.

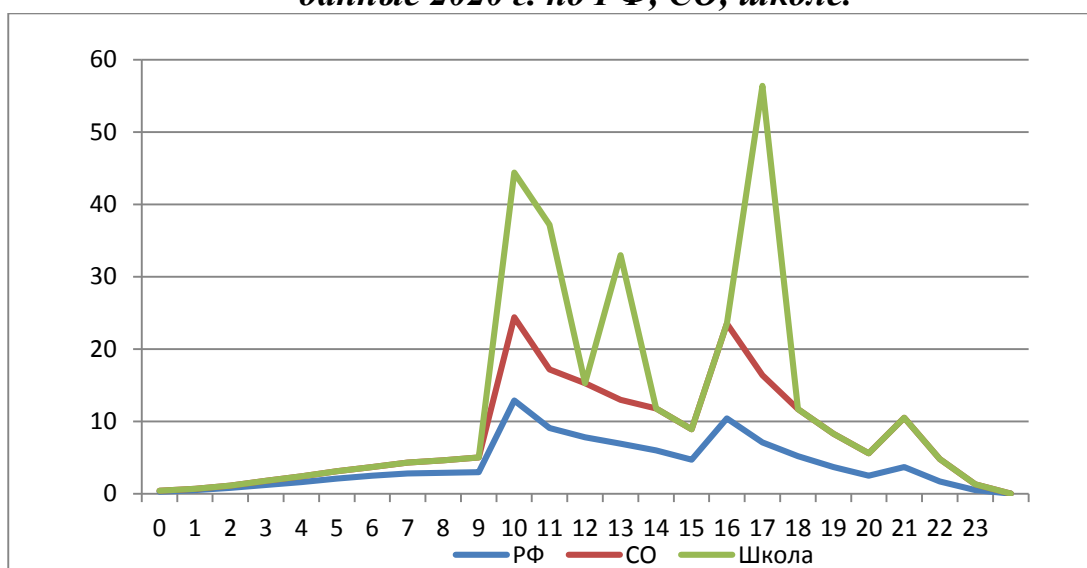
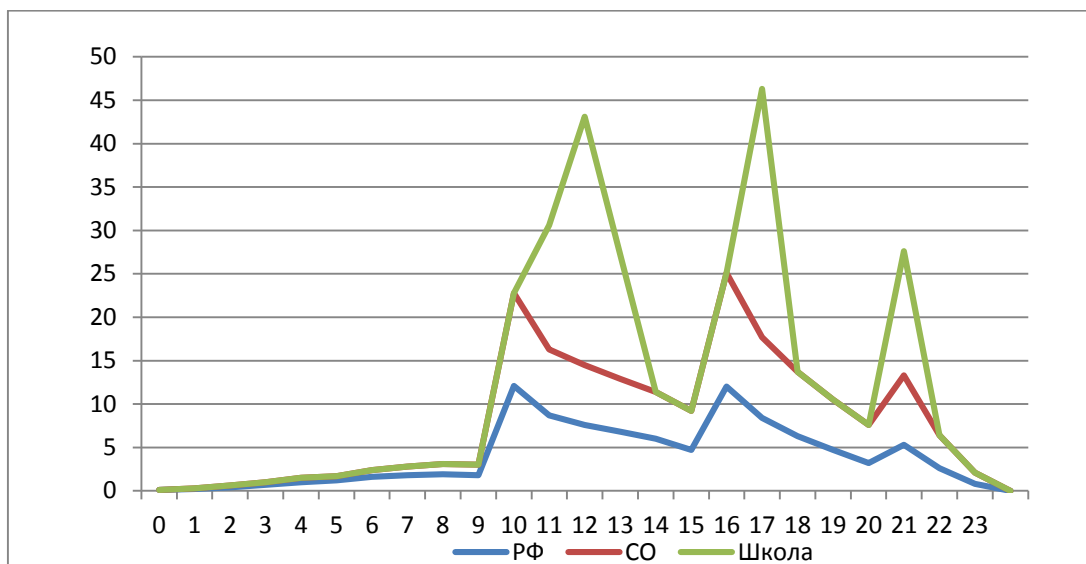


Диаграмма 2.2.2а

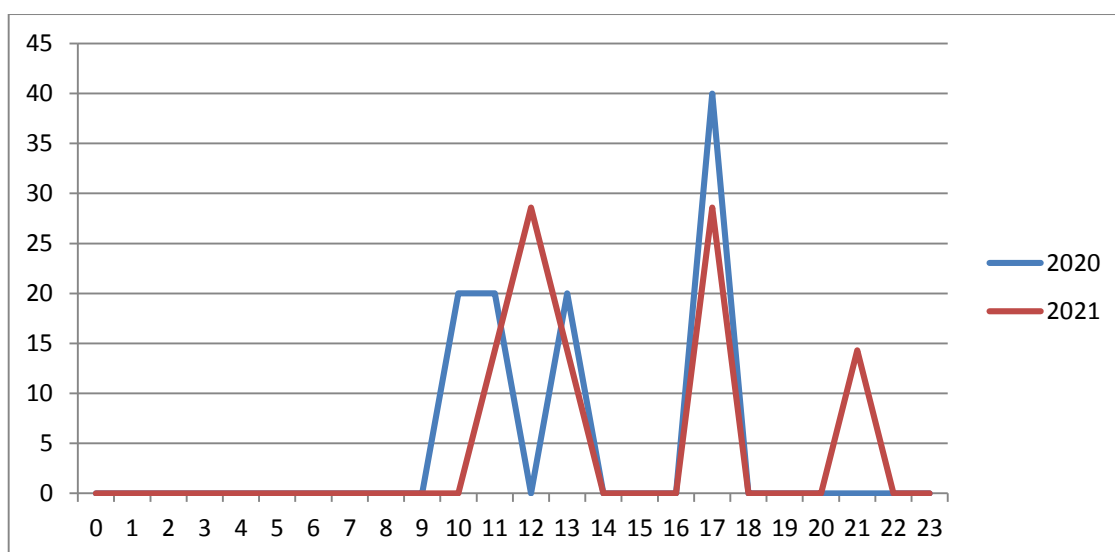
Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2021 г. по РФ, СО, школе .



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (14,29 % против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2 года (2020 и 2021).



Вывод: по графику мы видим что процент обучающихся набравших 17,21 балл в 2021 году возрос по сравнению с 2020 годом.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,25	85,2	85,71
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,99	52,94	52,38
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,57	67,61	71,43
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,99	81,4	78,57
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,99	76,7	71,43
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,48	85,06	85,71
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	1	75,67	79,33	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,63	78,68	71,43
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	56,8	63,36	71,43
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,51	71,96	71,43
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,8	75,72	71,43
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,75	73,15	64,29
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,58	76,8	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	57,64	67,1	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,1	58,93	57,14
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33,11	37,18	38,1
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,92	48,37	42,86

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все большинство заданий на одинаковом уровне с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников Самарской области (85,2 %)

умеют применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (85,06%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (81,4%);

на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (79,33 %)

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

На умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (37,18%);

На умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (48,37%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классе являются:

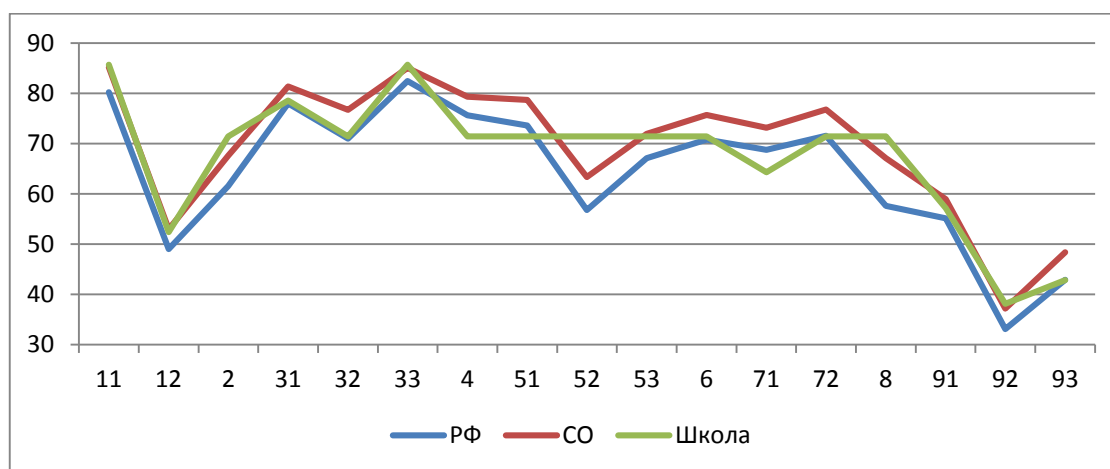
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-го класса, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-го классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе.*



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 8 задания (71,43%) выше значений Самарской области,

Вывод: завышение результатов отсутствует, так как более 80 % предложенных заданий выполнены по сравнению с выборкой по Самарской области и РФ на одинаковом уровне, это свидетельствует об объективности результатов ВПР)

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 класса
(группы по полученному баллу)*

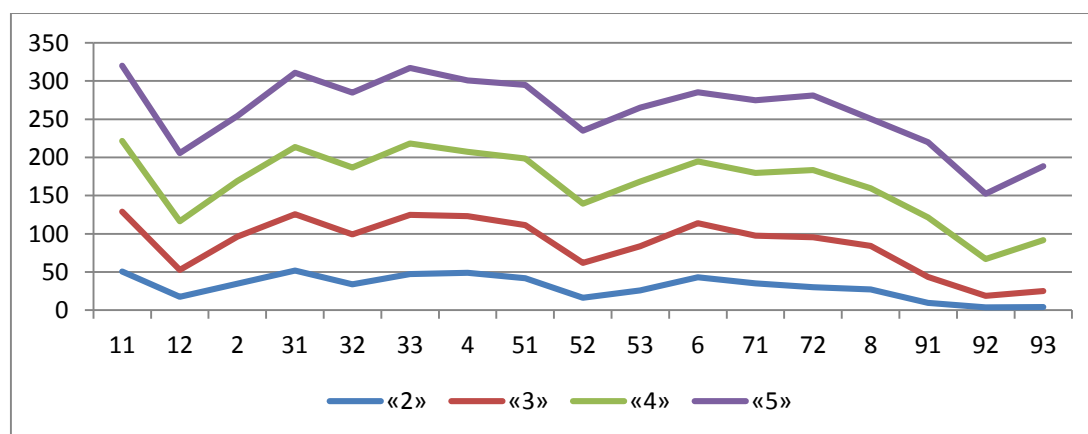
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	50,59	0	78,18	75	92,74	100	98,64	100
1.2	17,53	0	35,3	41,67	63,46	66,67	89,31	66,67
2	34,89	0	61,49	75	72,86	50	85,18	100

3.1	51,92	0	73,62	62,5	88,25	100	96,97	100
3.2	34,06	0	65,24	75	87,48	50	97,99	100
3.3	47,31	0	77,4	100	93,64	50	98,86	100
4	48,77	0	74,34	50	84,27	100	93,52	100
5.1	41,74	0	69,54	50	87,44	100	96,32	100
5.2	16,44	0	45,53	50	77,53	100	95,34	100
5.3	25,84	0	57,72	50	84,82	100	96,85	100
6	43,11	0	70,94	75	80,73	50	90,41	100
7.1	35,25	0	62,18	37,5	82,34	100	95,03	100
7.2	30,05	0	65,52	50	87,92	100	97,42	100
8	27,21	0	57,04	75	75,22	50	91,02	100
9.1	9,59	0	34,1	50	77,95	50	98,41	100
9.2	3,59	0	15,2	33,3	48,14	33,3	85,39	66,67
9.3	4,2	0	21,04	0	66,33	100	96,7	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 7 классе
и отметок по журналу, %
данные 2021 г. по РФ, СО и школе

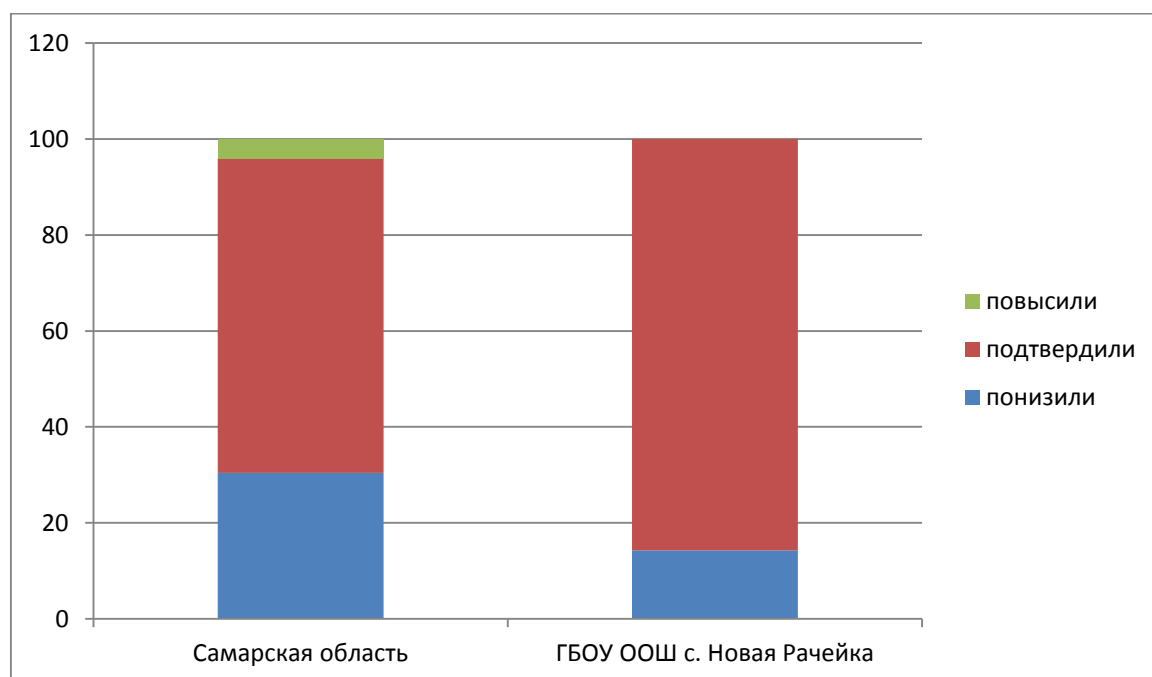


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 класса
и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	30,39	65,6	4,01
ГБОУООШ с. Новая Рачейка	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % (1 ученик) обучающихся были выставлены отметки ниже.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

