

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**по биологии,**  
**проведенных в 2021 году в 5-8 классах**

ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка  
(Наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка:

- биология 5 класс – 19.03.2021 г.
- биология 6 класс – 01.04.2021 г.
- биология 7 класс – 13.04.2021 г.
- биология 8 класс – 18.03.2021 г.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

#### **Участники ВПР по биологии в 5 классах**

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	11	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,1	86.8

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 5 классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

**ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка** находится в поселке, расположенном в 15-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 800 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и

статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **29.**

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 пятикласников (31,82 %) ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 24,57 % **больше**, чем в 2020 г.

35 обучающихся (53,03 %) получили отметку «4», что на 5,2 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР, в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по обществузнанию по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	-	-	14.97	-	45.31	-	33.03	-	6.69
Самарская области	-	-	7.74	-	36.61	-	43.43	-	12.22
Всего по школе	11	1	5.8	4	7.25	4	47.83	2	39.13
5	11	1	5.8	4	7.25	4	47.83	2	39.13
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	-	-	8.69	-	40.75	-	39.55	-	11.02
Самарская области	-	-	3.64	-	33.5	-	46.7	-	16.17
Всего по школе	6	0	0	4	31.82	2	53.03	0	0
5	6	0	0	4	31.82	2	53.03	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

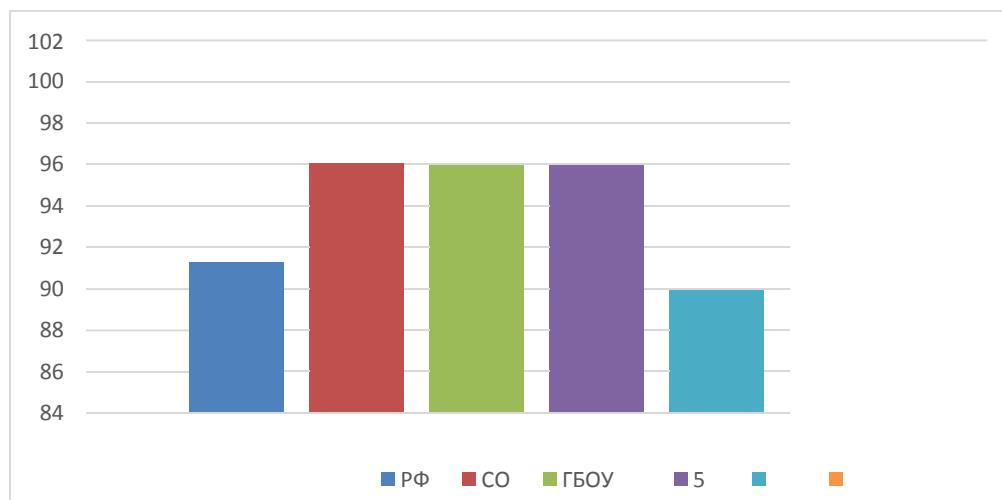
*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	91,31	50,57
<b>Самарская область</b>	96,36	62,87
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	95,45	63,64
5	95,8	66,6

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 63,64% обучающихся, что на 0,77 % выше показателя по Самарской области (62,87 %) и на 13,07% выше показателя по Российской Федерации (50,57%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,45 % участников, что на 0,91 % ниже показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель стабилен.

Если сравнить уровень обученности и качество обучения за этот и прошлый год между собой, то можно отметить стабильный уровень обученности 100%, но динамика качества обучения отрицательная (с 86,96 до 63,64). Причиной отрицательной динамики является то, что в октябре из-за болезни многие дети не принимали участие в ВПР.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов

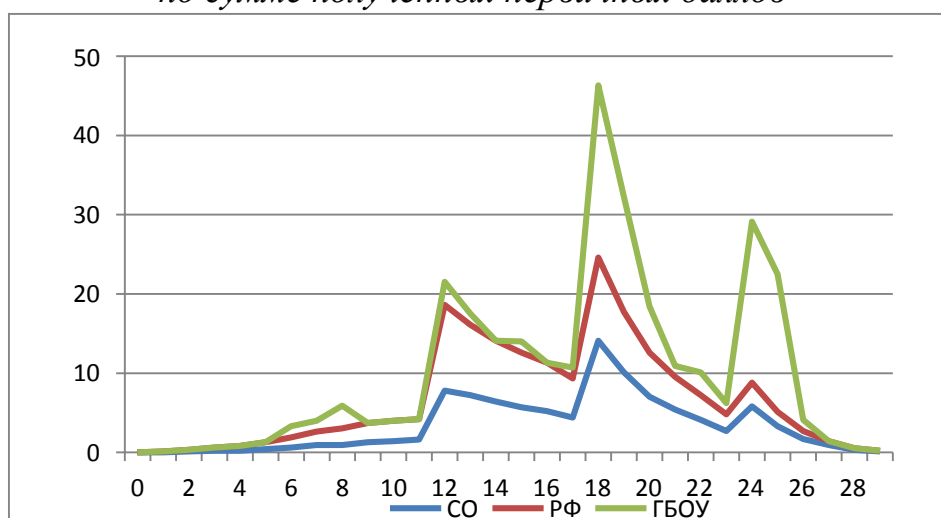
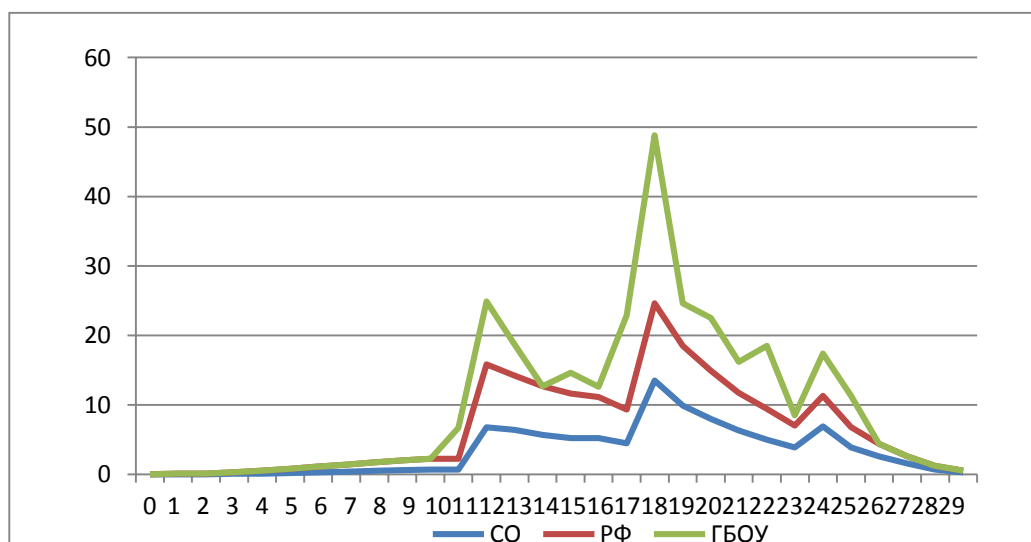


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	39,39
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	43,18
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи,	1	72,56	77,99	66,67



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	44,15	51,13	46,97
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	73,52	77,06	81,06
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	51,27	59,6	71,21
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	64,76	69,44	92,42
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	55,94	58,6	81,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	72,73
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	90,15
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	34,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	25,76
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	57,58
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	47,98
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	53,79
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	2	72,74	75,98	90,15

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды				
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	66,67
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	63,64
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	34,85

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили предложенные задания, в основном, равноценно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число пятиклассников ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (100 %) умеют определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (90,15 %), на соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов (90,15%), на соблюдение правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. (92,42 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на интерпретацию информации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классе являются:

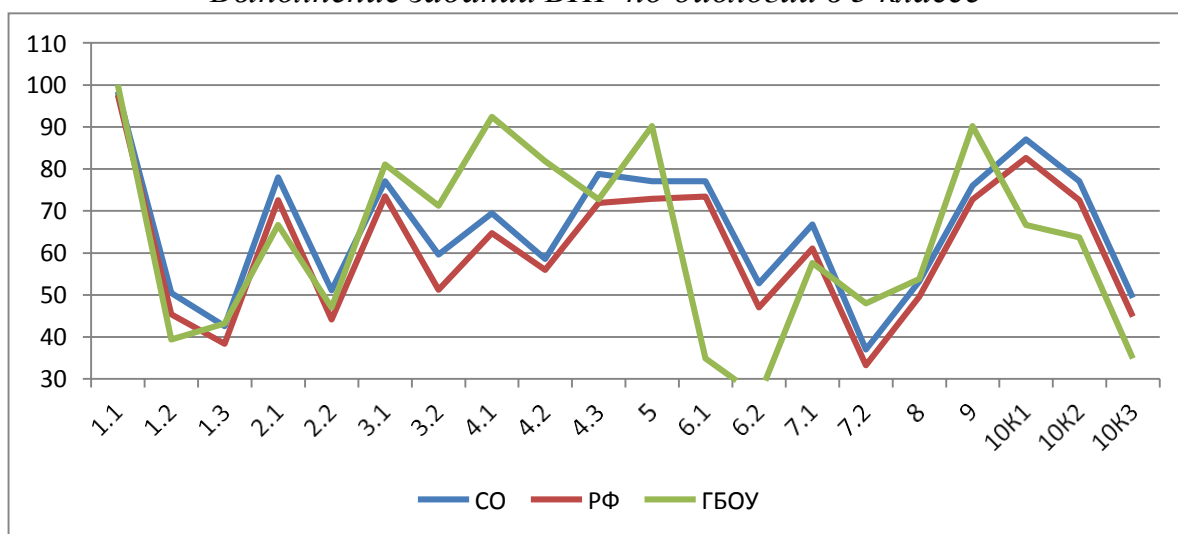
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-го класса, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Анализ графика показывает, что:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 5 классе результаты выполнения 9 из 20 заданий (45%) выше значений Самарской области, результаты выполнения 11 из 20 заданий (55%) ниже значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности

результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

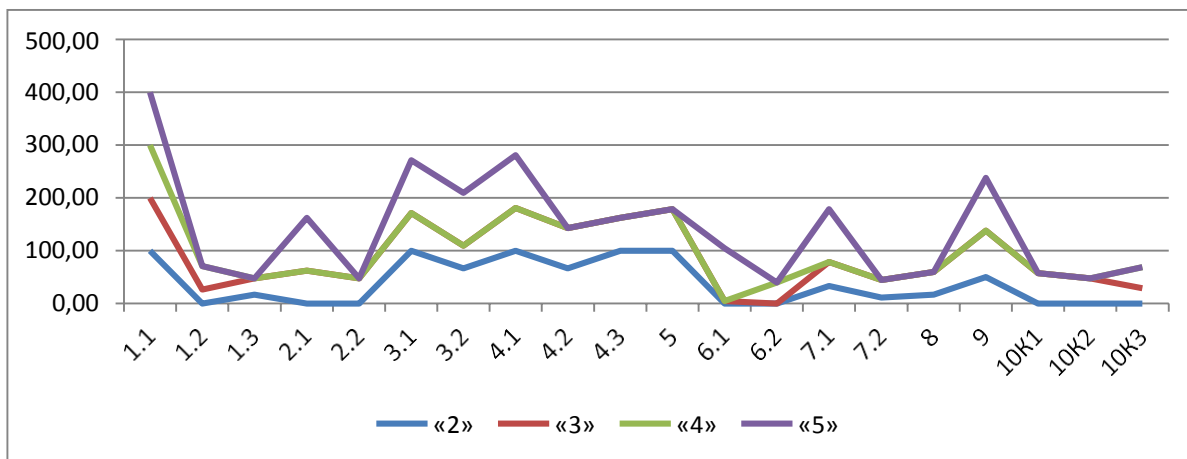
*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 класса  
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90.78	100	97.48	100	99.19	100	99.9	100
1.2	19.77	0	35.35	26.19	54.38	44,29	77.73	71.43
1.3	11.8	16.67	24.86	30.95	46.84	47.17	73.73	71.43
2.1	49.59	0	66.22	61.9	82.88	68.57	94.29	100
2.2	20.65	0	32.38	47.62	56.27	48.57	81.57	57.14
3.1	52.4	100	68.79	71.43	80.37	81.43	90.18	100
3.2	16.77	66.67	39.91	42.86	66.78	82.86	89.05	100
4.1	28.48	100	55.9	80.95	74.57	97.14	91.98	100
4.2	21.11	66.67	42.42	76.19	64	85.71	85.35	85.71
4.3	34.01	100	68.14	61.9	84.35	74.29	96.16	85.71
5	34.61	100	63.41	78.57	84.01	95.71	94.98	92.86
6.1	39.91	0	66.13	4.76	82.47	42.86	93.85	100
6.2	11.71	0	32.73	0	59.3	40	85.71	42.86
7.1	26.64	33.33	54.37	45.24	72.01	58.57	86.87	100
7.2	6.21	11.11	19.27	33.33	40.35	54.29	70.75	76.19
8	13.36	16.67	33.71	42.86	59.44	55.71	85.59	92.86
9	41.57	50	64.03	88.1	81.44	92.86	93.02	100
10К1	44.42	0	79.19	57.14	91.94	77.14	98.57	71.43
10К2	29.86	0	64.41	47.62	83.74	77.14	95.22	71.43
10К3	12.72	0	31.93	28.57	54.18	40	79.83	42.86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу, %

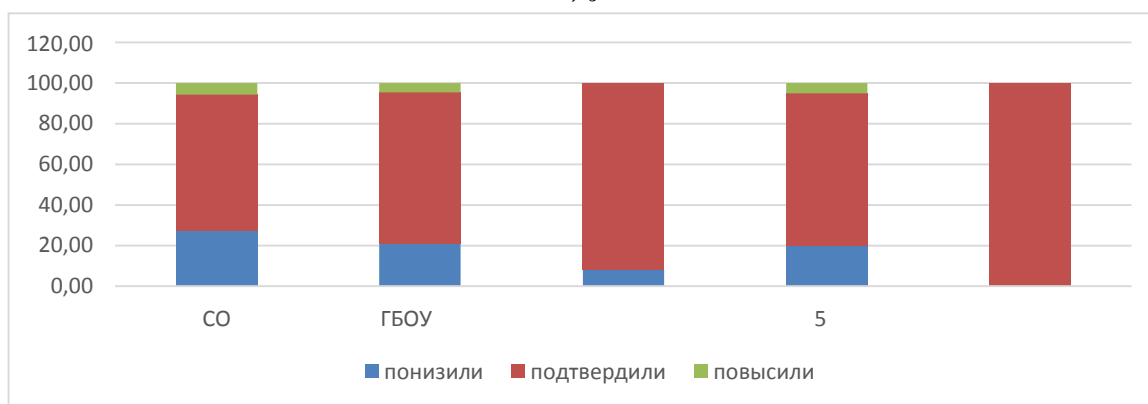


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27.17	67.25	5.58
Вся школа	21.21	74.24	4,55
5	21.21	74.24	4,55

Данная таблица показывает, что 74.24 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21.21 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4.55 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Результаты данного показателя почти соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

### **Участники ВПР по биологии в 6 классе**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Таблица 2.2.1*

*Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82%	88%

### **Особенности контингента обучающихся**

В 6 классе обучаются 11 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

**ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка** находится в поселке, расположенном в 15-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 800 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы ну сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.



**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 23,44 %.

*Таблица 2.2.3*

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация			16,02		47,27		31,25		5,46
Самарская область			8,34		39,86		41,72		10,08
Всего по школе	7	1	1,56	3	15,63	3	59,38	0	0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация			9,92		44,17		37,54		8,37
Самарская область			4,61		37,03		44,99		13,37
Всего по школе	11	0	4,35	7	52,17	3	43,48	1	0
6	11	0	4,35	7	52,17	3	43,48	1	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» и «3», что находится в зоне соответствия результатам по СО и РФ.

*Таблица 2.2.4*

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 класса*

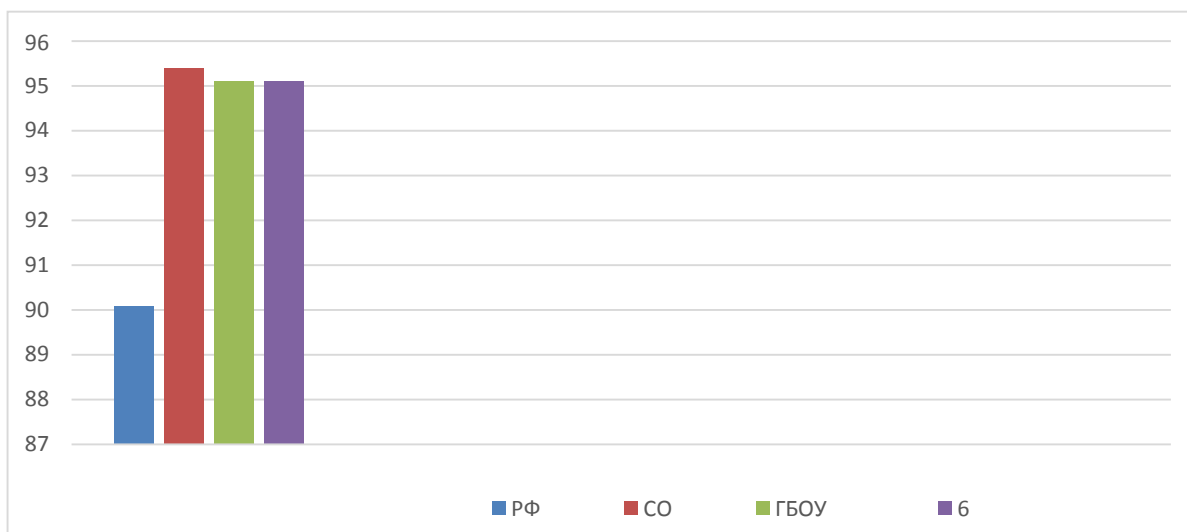
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
----------------------------	---	--

<b>Российская Федерация</b>	90,08	45,91
<b>Самарская область</b>	95,39	58,36
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	95,1	59,27
6	95,1	59,27

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 59,27 % обучающихся, что на 0,91 % выше показателя по Самарской области (58,36 %) и на 13,36% выше показателя по Российской Федерации (45,91%).

*Диаграмма 2.2.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-го класса по биологии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,1 % участников, что на 0,3 % ниже

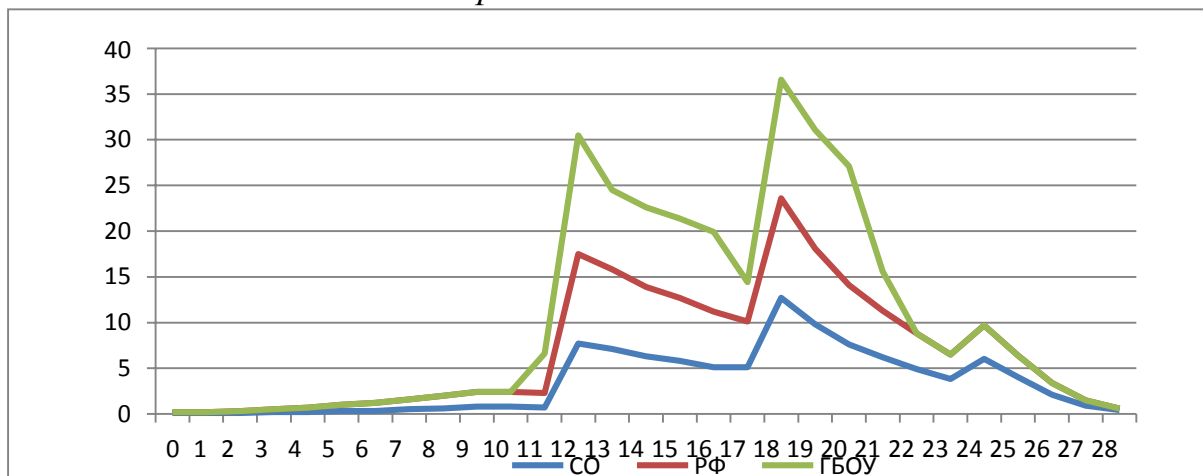
показателей по Самарской области и 5,02% выше показателя по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель понизился на 3,35%.

В целом уровень обученности и качество обучения ниже значений прошлого года. Уровень обученности составил 95,1 %

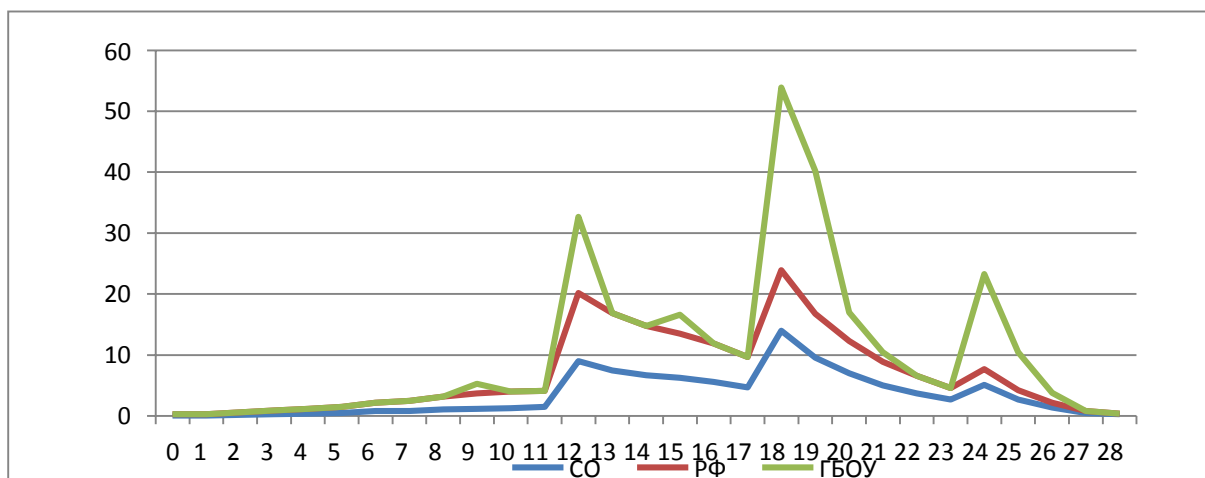
Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по сумме полученных первичных баллов 2021



Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по сумме полученных первичных баллов 2020



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году - 1.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке

проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	73,91
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	26,09
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	56,52
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	69,57
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	69,57
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	56,52
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	60,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	1	41,64	51,06	52,17

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	34,78
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	67,39
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	63,04
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	52,17
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	47,83
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	69,57
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	76,09
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	49,63	54,4	43,48

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
организмов и человека				
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	43,48
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	17,39
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	71,74
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	71,74
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	63,04

Обучающиеся 6 класса школы выполнили все предложенные задания практически на том же уровне по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников (87,35 %) владеют умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (83,8 %), на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (76,81 %), на приобретение опыта использования методов биологической науки и

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (73,29 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

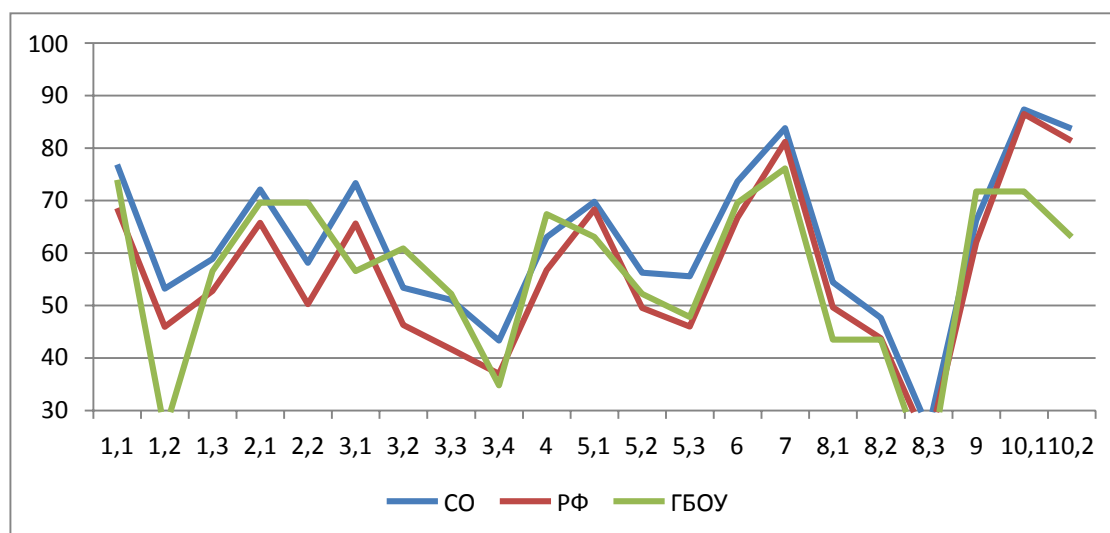
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений и животных.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классе являются:

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-го класса, который писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, отсутствие завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу)

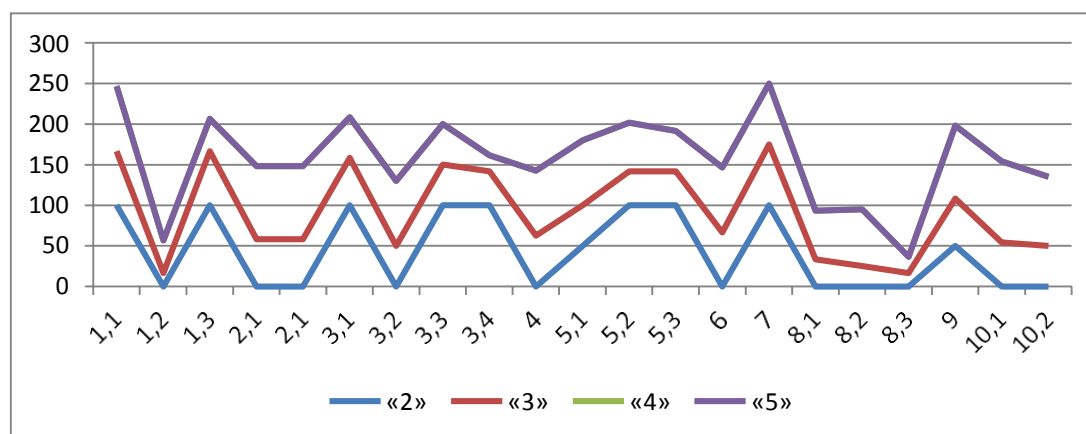
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	40,52	100	65,56	66,67	84,37	80	95,03	0
1,2	17,32	0	36,58	16,67	60,85	40	85,53	0
1,3	25,66	100	43,67	66,67	66,24	40	87,59	0
2,1	34,84	0	61,3	58,33	78,67	90	92,62	0

2,1	18,51	0	41,62	58,33	67,03	90	87,59	0
3,1	26,97	100	58,76	58,33	82,97	50	96,89	0
3,2	10,79	0	33,3	50	63,31	80	89,85	0
3,3	10,2	100	31,94	50	60,04	50	87,9	0
3,4	7,29	100	24,01	41,67	50,84	20	83,78	0
4	22,38	0	48,6	62,5	70,85	80	90,53	0
5,1	28,28	50	59,13	50	76,31	80	91,59	0
5,2	14,72	100	38,32	41,67	65,31	60	89,35	0
5,3	13,99	100	37,49	41,67	64,7	50	89,25	0
6	36,44	0	64,07	66,67	79,37	80	93,57	0
7	56,71	100	76,62	75	88,86	75	96,01	0
8,1	18,37	0	37,7	33,33	62,22	60	86,74	0
8,2	13,7	0	29,96	25	54,49	70	85,33	0
8,3	5,47	0	12,68	16,67	29,63	20	61,8	0
9	30,54	50	56,37	58,33	71,75	90	87,17	0
10,1	56,49	0	80,46	54,17	93,16	100	97,56	0
10,2	47,08	0	75,76	50	90,3	85	96,03	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 класса и отметок по журналу, %



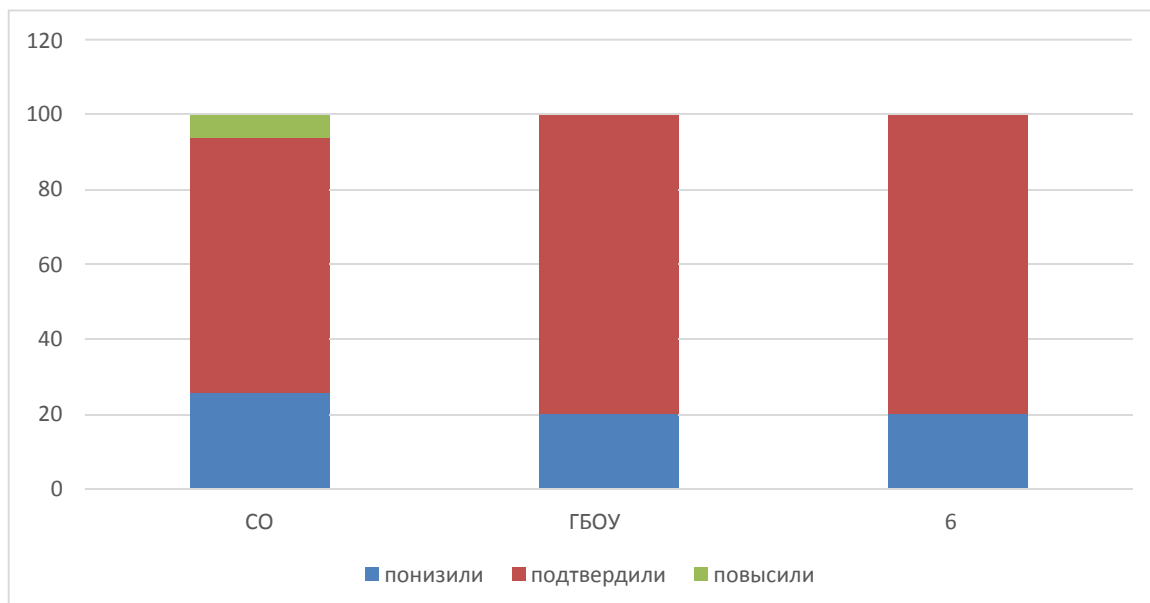


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 класса и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	17,39	82,61	0
6 класс	17,39	82,61	0

Данная таблица показывает, что 82,61 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,39 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

## 2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

### Участники ВПР по биологии в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участи 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	98	86

### Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### Характеристика территории

**ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка** находится в поселке, расположенном в 15-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 800 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому

## **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

## **Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – **28**.

## **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

## **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 семиклассников (83,7 %) получили отметку «3», что на 24,8 % **больше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1081885	161200	14,9	537698	49,7	318074	29,4	65021	6,01
Самарская области	23666	1545	6,53	10200	43,1	9537	40,3	2390	10,1
Всего по школе	6	0	0	2	28,9	3	51,1	1	20
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	778765	73203	9,4	359789	46,2	271788	34,9	73904	9,49
Самарская области	15950	521	3,27	6300	39,5	6741	42,1	2411	15,12
Всего по школе	9	1	4,5	6	53,7	2	38,8	0	0
7	9	1	4,5	6	53,7	2	38,8	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный результат выше, чем по Самарской области и выше, чем по России. Однако, тенденция общероссийского показателя соответствует.

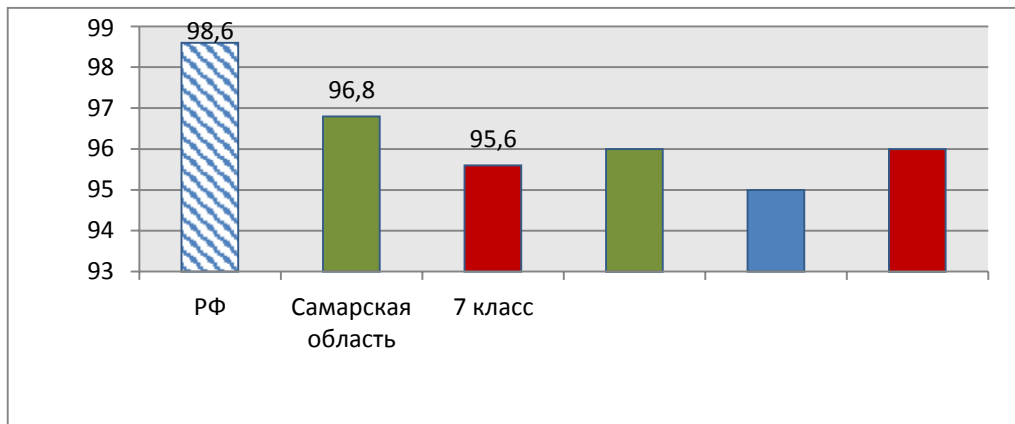
Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся  
7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	98,6	44,4
<b>Самарская область</b>	96,8	57,2
ГБОУ	95,6	41,8
7	95,6	41,8

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,8% обучающихся, что на 15,4 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 2,6% **ниже** показателя по Российской Федерации (44,4%).

Сравнение уровня обученности учащихся 7-го класса по биологии

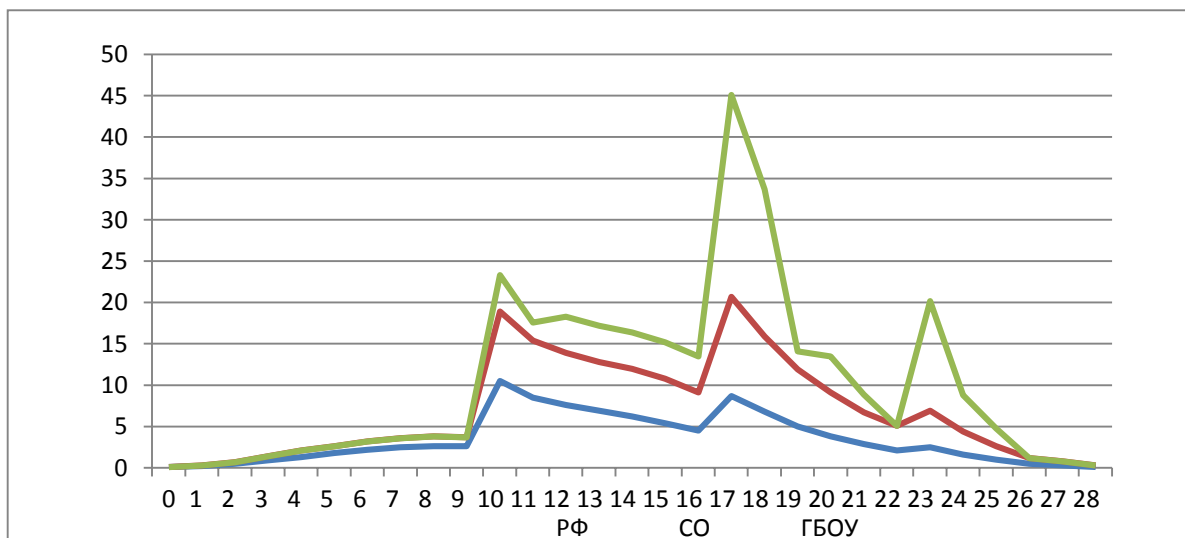


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,6 % участников, что на 1,2 % **ниже** показателей по Самарской области и 3 % ниже РФ.

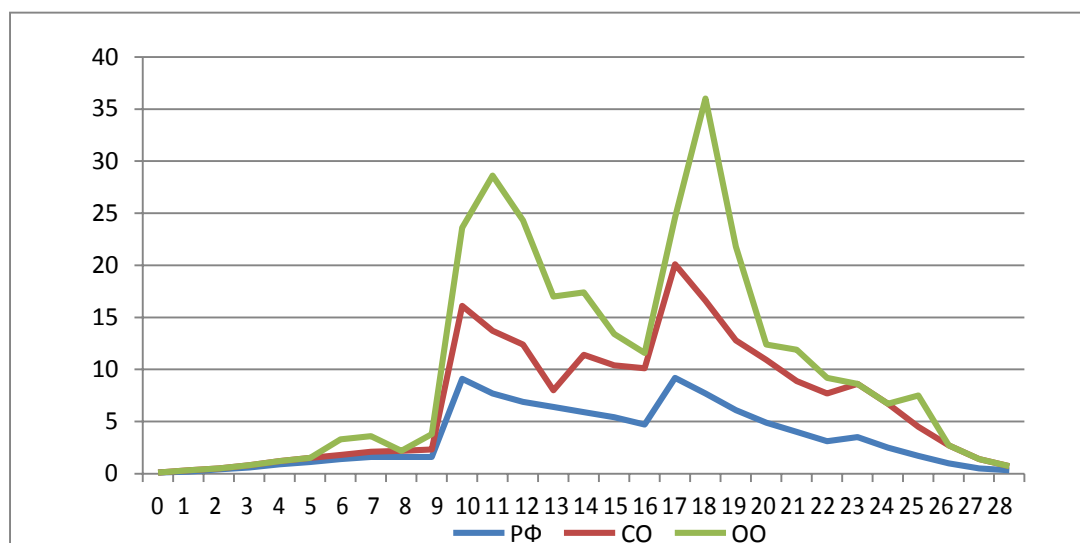
В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** 4,4 %.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2б).

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по сумме полученных первичных баллов 2020 г.



Распределение участников ВПР по биологии 7 класса  
по сумме полученных первичных баллов  
2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году соответствует 0. Максимальный балл, который получили обучающиеся составил 25 баллов. Этот показатель **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года ( 3 % против 2,2 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	76,12
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	38,81

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	61,19
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	70,9
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	73,88
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	47,76
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	60,45
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	53,73
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	35,82
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	77,61
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	32,09

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	53,73
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	28,86
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	72,39
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	41,04
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	70,15

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно, чем по Самарской области и в РФ целом, если рассматривать показатель среднего процента выполнения работы (55,9% по школе, против 62,8% по области, и 57% по стране).

В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы». Это связано с прохождением данной темы в период дистанционного обучения.

Значительное число семиклассников Самарской области (более 70%), как и в целом по школе справились с такими заданиями как:



- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Смысловое чтение;

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

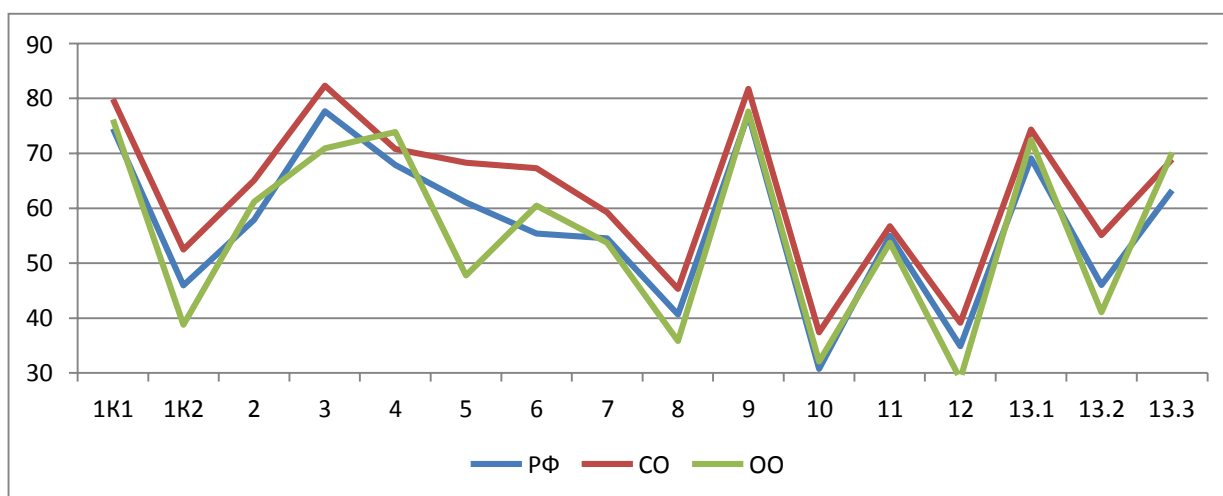
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в школе у учеников 7 класса оценки не завышены, а соответствуют общероссийским и региональным тенденциям, что свидетельствует об объективности результатов ВПР.

В 7 классах показатель ниже российских и региональных показателей в заданиях: 1.2., 5, 8, 12, 13.2., но не ниже, чем на 10%.

Показатель по таким заданиям, как 4, 13,3, показатель выше, но не превышает разницы в 10%.

Таким образом, завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

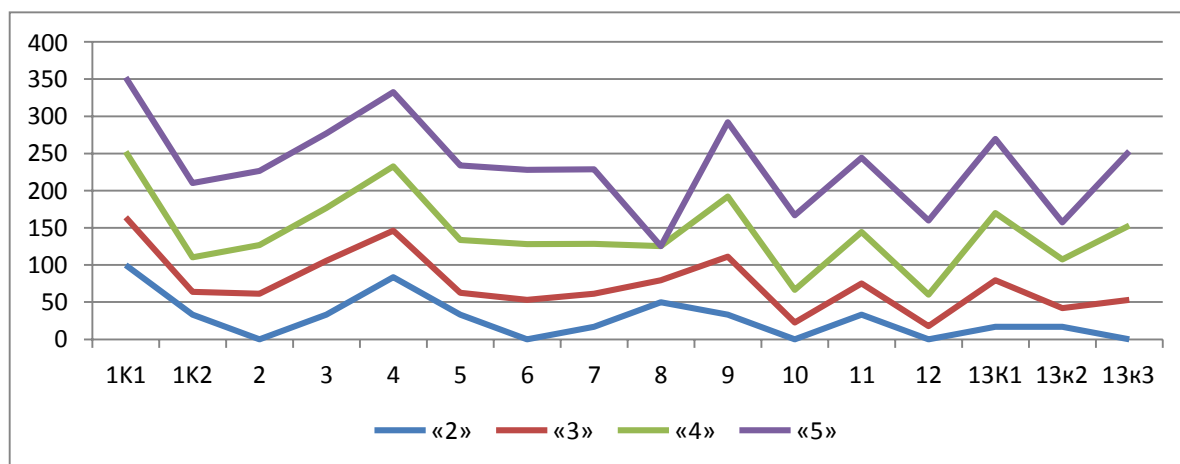
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	44,25	100	69,74	63,89	86,44	88,46	95,69	100

1К2	14,08	33,33	36,27	30,56	59,4	46,15	83,95	100
2	65,09	0	52,09	61,11	72,11	65,38	87,52	100
3	82,3	33,33	72,91	72,22	88,76	71,15	96,66	100
4	70,81	83,33	61,83	62,5	75,22	86,54	88,22	100
5	68,26	33,33	53,89	29,17	76,39	71,15	92,51	100
6	67,28	0	52,16	52,78	75,94	75	91,29	100
7	59,22	16,67	44,08	44,44	66,34	67,31	86,83	100
8	10,63	50	30,42	29,17	50,93	46,15	76,21	0
9	44,64	33,33	72,84	77,78	87,62	80,77	96,93	100
10	9,96	0	21,87	22,22	42,36	44,23	70,22	100
11	24,14	33,33	46,75	41,67	61	69,23	77,89	100
12	6,13	0	18,55	17,59	46,3	42,31	80,3	100
13.1	26,44	16,67	59,35	62,5	84,39	90,38	96,08	100
13.2	6,61	16,67	34,12	25	66,33	65,38	89,11	50
13.3	21,46	0	52,43	52,78	78,89	100	94,65	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Однако, стоит обратить внимание на задание номер 8, с которым не справились обучающиеся, выполнившие работу на отметку «5».

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по биологии в 7 классах  
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	20,9	74,63	4,48
7	20,9	74,63	4,48

Данная таблица показывает, что 74,63% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20,9 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,48 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

#### *2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ*

##### **Участники ВПР по биологии в 8 классах**

В написании ВПР по биологии 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии  
в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	85

##### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

##### **Характеристика территории**

**ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка** находится в поселке, расположенном в 15-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 800 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

## **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому

## **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

## **Система оценивания выполнения работы**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **36.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–36

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12мвосьмиклассников (43 %) ГБОУ СОШ № 30 получили отметку «3».

16 обучающихся (57 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по биологии 8 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	374437	27633	7,38	159135	42,5	151460	40,45	36171	9,66
Самарская область	7738	218	2,82	2825	36,1	3632	46,94	855	13,72
Всего по школе	5	0	0	3	60	2	40	0	0
8	5	0	0	3	60	2	40	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результату Самарской области и выше, чем по России.

Таблица 2.4.4

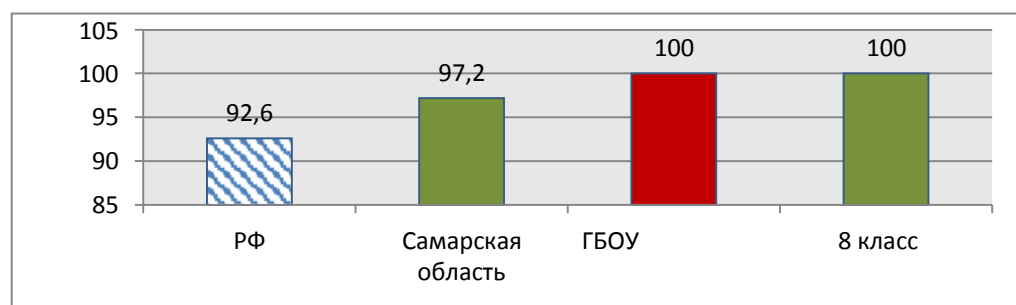
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	92,6	50,1
<b>Самарская область</b>	97,2	60,7
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	100	40
8	100	40

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 40% обучающихся, что на 3,7 % **ниже** показателя по Самарской области (60,7%) и на 6,9% **выше** показателя по Российской Федерации (50,1%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-го класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 2,8 % **выше** показателей по Самарской области и 7,4% выше, чем РФ.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по биологии в 8 классе по сумме полученных первичных баллов*

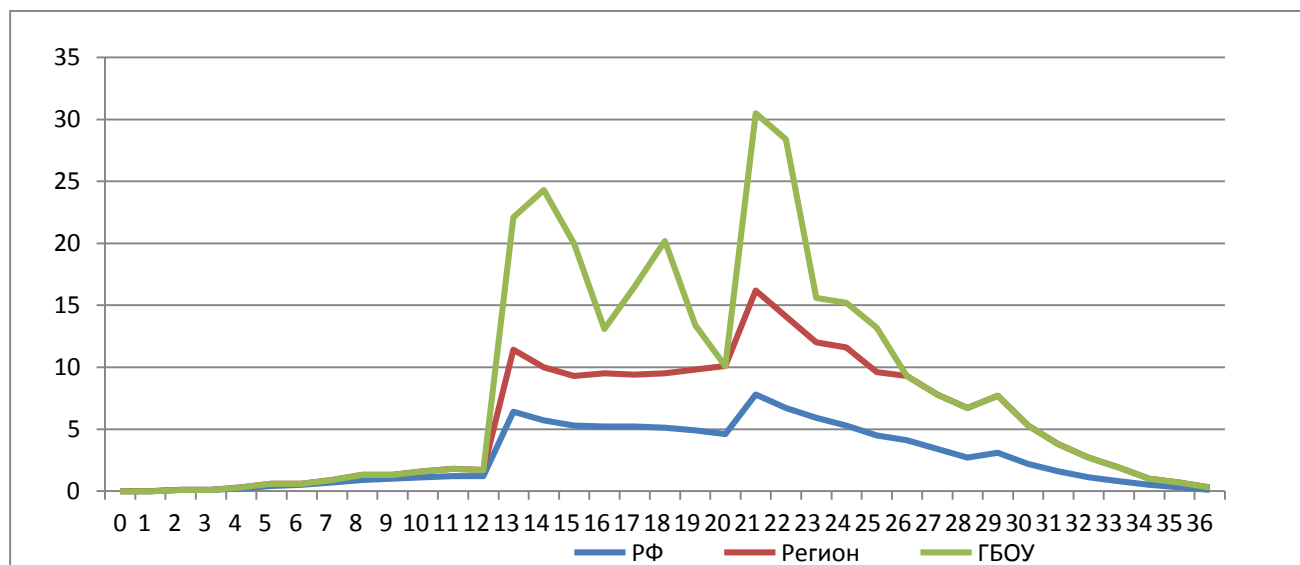


Диаграмма 2.4.2а

В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по стране и региону. По школе наблюдаются неравномерные колебания данного показателя, который просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации, хотя выражены более сильно. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,76	89,34	89,29
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	60,06	64,65	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	73,88	81,25	78,57
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,93	72,6	92,86
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	66,44	71,8	71,43
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,95	63,21	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58,29	62,21	55,36
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	55,68	61,77	53,57
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,67	53,9	30,36
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,48	68,39	50
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,89	44,02	12,5
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,54	74,01	71,43
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,47	61,81	32,14
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные	1	71	74,58	75



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	51,04	37,5
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,25	61,95	53,57
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	46,78	50,77	30,36
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,39	56,93	57,14
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,65	50,19	7,14
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,32	55,45	64,29
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	58,31	62,21	44,05
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	63,7	65,11	92,86
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,71	37,17	14,29

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Значительное число восьмиклассников Самарской области и по школе (более 80 %) умеют:

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

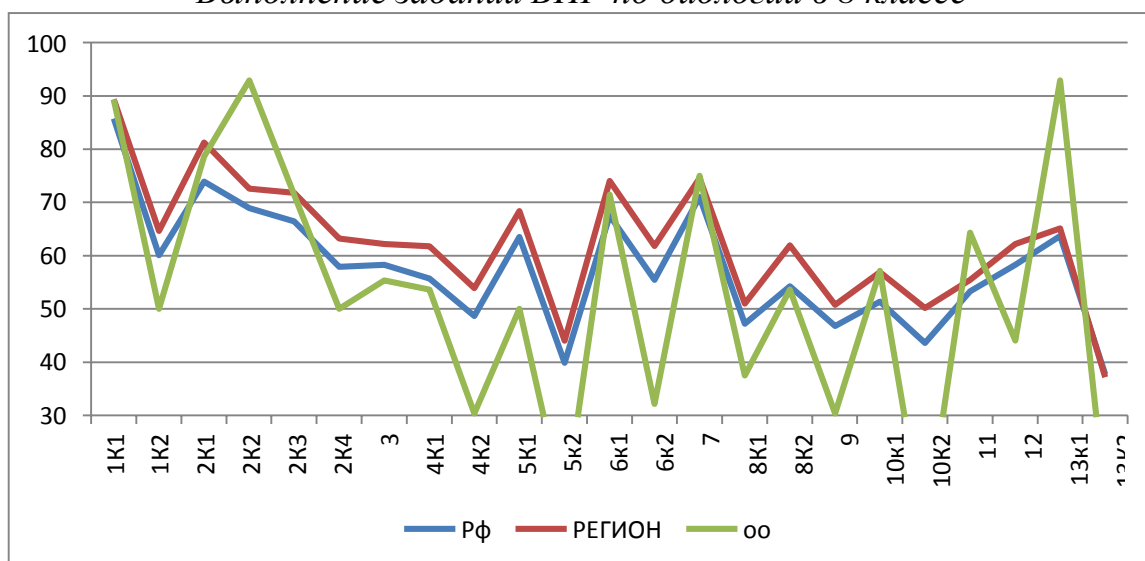
- Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в 8 классе результаты выполнения 2к2, 10К1,11, выше значений Самарской области, но не больше 10%. В задании 13К1 показатель выше, на 27%.

Задания 1К2, 2К4,3, 4к1, 5к1, 8К1,12 показатель по школе ниже, чем по региону (но не более, чем на 10%).

Однако есть задания, в которых показатель значительно ниже, в таких как: 4К2, 5К2, 6К2, 9, 10К2, 13К2 (но не более 30%).

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

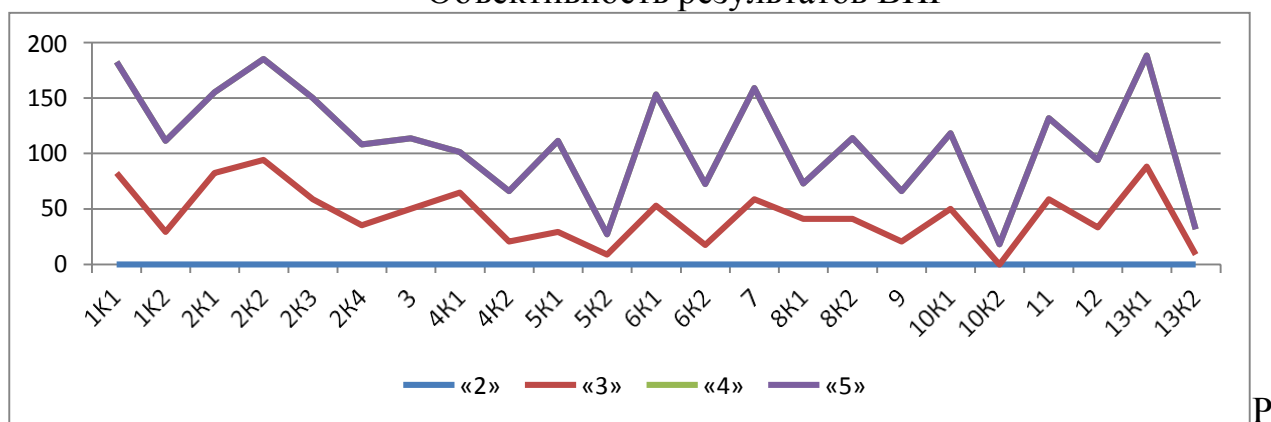
Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающихся 8 класса  
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	61,47	0	84,46	82,35	92,88	100	97,17	0
1К2	23,39	0	48,94	29,41	72,59	81,82	88,48	0
2К1	40,83	0	69,09	82,35	88,71	72,73	97,36	0
2К2	32,57	0	61,32	94,12	77,97	90,91	92,82	0
2К3	30,5	0	56,71	58,82	80,18	90,91	92,4	0
2К4	22,48	0	48,4	35,29	70,25	72,73	87,35	0
3	29,36	0	51,56	50	66,37	63,64	83,52	0
4.1	24,31	0	46,54	64,71	68,02	36,36	89,28	0
4.2	15,14	0	36,05	20,59	60,93	45,45	86,21	0
5.1	38,99	0	59,47	29,41	71,98	81,82	86,78	0
5.2	17,66	0	28,66	8,82	48,85	18,18	74,03	0
6.1	44,04	0	64,98	52,94	78,25	100	90,75	0
6.2	17,43	0	45,85	17,65	70,05	54,55	85,93	0
7	42,2	0	64,94	58,82	79,27	100	91,03	0
8.1	14,22	0	36,07	41,18	57,3	31,82	77,67	0
8.2	17,66	0	44,82	41,18	70,36	72,73	88,2	0
9	10,09	0	34,62	20,59	57,2	45,45	80,41	0
10.1	22,48	0	41,47	50	63,39	68,18	82,91	0
10.2	12,84	0	29,88	0	58,49	18,18	83,95	0
11	26,15	0	44,11	58,82	59,51	72,73	78	0
12	31,8	0	47,89	33,33	68,76	60,61	84,58	0
13.1	40,14	0	53,5	88,24	69,64	100	85,79	0
13.2	8,03	0	17,48	8,82	43,24	22,73	75,31	0

*Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.*

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)  
Объективность результатов ВПР



по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 8 классов и отметок по журналу, %

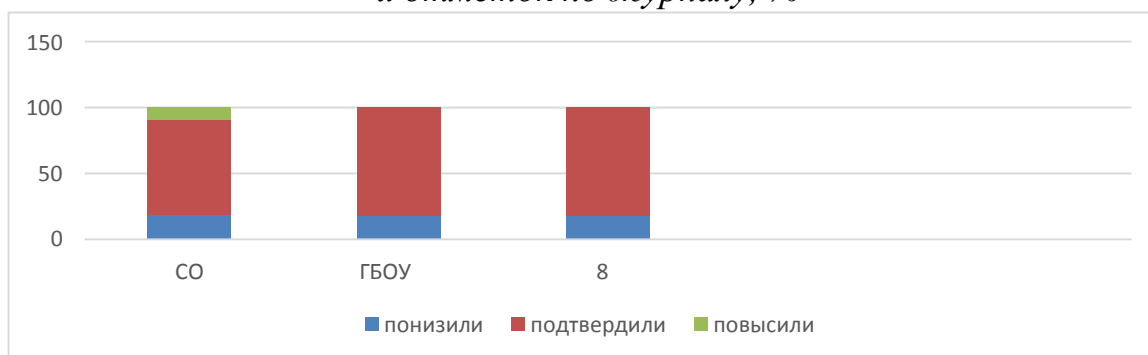


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 8 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,41	71,97	9,62
Вся школа	17,86	82,14	0
8	17,86	82,14	0

Данная таблица показывает, что 82,14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,86% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), следовательно, оценки выставлены объективно.

### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по качеству обучения биологии ниже, чем в 2020 году: по качеству – почти в 1,35 раз.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 класса (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	29	29
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	5	5
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,8	4,55
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 класса (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,56%	4,35%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	15	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	23,44%	0%

В целях повышения качества преподавания биологии языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям биологии более активно применять активные методы обучения по темам, вызвавшим затруднения:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений и животных;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

### **3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все предложенные задания менее успешно, чем по Самарской области и в РФ целом, если рассматривать показатель среднего процента выполнения работы (55,9% по школе, против 62,8% по области, и 57% по стране).

При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **ниже**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом, и составила 4,5% от обучающихся, выполнявших задание.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 класса (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	4,5
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Максимально установленного балла не достиг не один участник. Максимальный балл был установлен в пределах 25. Не преодолели порог 4,5% обучающихся.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классе:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседании предметного школьного методического объединения (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

2. учителю биологии активно применять методы обучения, предполагающие работу по отработке умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне ниже средних показатели по Самарской области и Российской Федерации.

*Таблица 3.4.1*

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 класса (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		36
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Максимального бала не достиг не один обучающийся в 8 классе. Максимально установленный балл 25. Больше всего обучающихся написало работу на «хорошо». В классе нет учеников, кто бы не преодолел минимальную границу.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с такими заданиями как:



- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

В целях повышения качества преподавания биологии в 8 классе:

1. учителю биологии более активно применять методы обучения, предполагающие задания по:

- применению биологических знаний в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Устанавливанию взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- выделению существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- описанию и использованию приемов содержания домашних животных, ухода за ними.