

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей-
предметников
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Проверена
30 августа 2021 г.
Заместитель
директора по УВР:
_____ В.Р.Ковальская

Утверждена
Приказ № 236
от 30.08.2021 г.
Директор:
_____ О.Н.Галкина

Рабочая программа
по предпрофильному курсу «Юный спасатель».
основное общее образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
9 класс, 10 часов
(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа предпрофильного курса «Юный спасатель» на уровне основного общего образования составлена с учётом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка, с примерными рабочими программами. Автор И.Ю. Алексахина, М.К.Антошкин и др. Москва. "Просвещение" 2020 г.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить

«ответственный выбор - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильных курсов является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

«Предпрофильные курсы представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования». Таким образом, предпрофильные курсы призваны:

актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов. обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой, создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Ученик умеет: анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории),

проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений. Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею): в образовательных возможностях по завершении основного общего образования, в ситуации на рынке труда в территории.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

научить ученика действовать в разных ситуациях чрезвычайного характера; воспитать такие качества, как находчивость, мужество, самостоятельность;

помочь ученику реализовать их в практической деятельности при оказании помощи другим, а следовательно, познакомить их с профессией спасателя как вида деятельности (обслуживание) и выявить склонности к другим видам экстремальной деятельности;

дать ориентир на проверку наличия у себя таких качеств как мужество, настойчивость, самостоятельность, находчивость; помочь учащимся определиться с выбором (или не-выбором) профессии спасателя; объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; познакомить с классификацией экстремальных профессий (врач, милиционер, пилот, дрессировщик розыскных собак);

дать учащимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями; помочь детям разобраться в своих собственных ценностях и установках;

дать возможность учащимся определиться в главном, то есть понять, какие из качественных сторон экстремальных профессий для них важны, а какими стоит пренебречь; развитие способностей, нужных для экстремальных профессий; помочь учащимся выявить годность к различным экстремальным профессиям либо непригодность к ним, так как профессия спасателя включает в себя множество других профессиональных навыков.

Отличие этого курса от школьной программы заключается в предоставлении учащимся в большей мере самостоятельности и инициативы во время практической деятельности учащихся в проигрываемых ситуациях чрезвычайного характера.

Программа курса отлична и от других программ, составленных по линии МЧС (“Школа безопасности”, “Юный спасатель”, “Юный пожарный”), так как названные программы являются внешкольными. Этот курс в рамках школьного образования призван сориентировать учащихся на выбор профессии спасателя. Он позволяет детям в ходе изучения этого курса проверить свои способности и возможности в выборе профессии врача, летчика, милиционера, дрессировщика служебных собак, военного. Внешкольные программы рассчитаны на интерес, а этот курс предусматривает иные задачи. Основные принципы деятельности по этой программе: научись спасать сам - научи другого, научись спасать других и самого себя, выявление склонностей к различным видам экстремальной деятельности, так как интересы могут меняться, проверка своих способностей к данным профессиям. Основная цель: предоставить возможность учащемуся сделать разумный выбор в соответствии со своими склонностями, интересами, способностями.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессий, психологические основы.

Практикум: психодиагностика, психологическая игра - тест “Как выбрать профессию” Промежуточный тест: 30 минут.

Профессия - спасатель. МЧС России (структура, организация).

Промежуточный тест: 30 минут.

Основные виды профессиональной деятельности, являющиеся элементами профессии спасателя. Промежуточный тест: 30 минут.

Итоговый контроль.

Тест по пройденным темам. Обсуждение результатов. Круглый стол.

Практикум: психологический тест “Профпригодность”.

Практические занятия (13 ч).

Деловые игры

Найти выход из ситуации лесного пожара во время туристического похода.

Итоговый контроль: презентация плана своих действий.

\\ Составить план дрессировки розыскной собаки. Домашнее задание: выполнить запланированные действия, обучить собственную собаку на поиск людей.

Итоговый контроль: презентация.

Окажите экстренную помощь пострадавшим в ситуации разрушения жилого дома в результате взрыва бытового газа или землетрясения.

Итоговый контроль: презентация.

Провести самостоятельное расследование причин взрыва, лесного пожара, ДТП, пожара в здании.

Итоговый контроль: презентация.

Соревнования-конкурсы на лучшего представителя медицины катастроф “Оказание первой медицинской помощи”. а) Первая медицинская помощь в условиях наводнения, б) Первая медицинская помощь в условиях лесного пожара. Создание обстановки, приближенной к реальному лесному пожару. в) Первая медицинская помощь при экстремальной ситуации техногенного характера. Экскурсия в Сызранский вертолетный авиационный институт.

Итоговый контроль: упражнения на скорость интеллектуальных операций, спортивная игра с элементами навыков летчика. Конкурс на лучшую команду летчиков - спасателей.

Деловая игра “Подразделение МЧС в нашей школе”.

а) Организационная часть (1 час). По результатам деловых игр и практических занятий школьники делятся на отдельные подразделения МЧС: отдел медицины катастроф, отдел мобильного авиаотряда, отдел следователей, отдел поисковоспасательной службы. Предлагаются различные экстремальные ситуации. Каждое подразделение в качестве итогового контроля проводит презентацию плана своих действий в условиях разных ЧС (1 час). б)

Практические занятия в соответствии с планом своих действий. (3 часа).

действия спасателей в условиях химического и радиоактивного заражения (1 час);

моделирование обстановки, приближенной к реальной в условиях взрыва газопровода. Оказание помощи пострадавшим в условиях разрушений (1 час);

моделирование поисково-спасательных работ, розыск людей, оказавшихся в экстремальной ситуации(1 час). 5.

Итоговое практическое занятие - круглый стол "Мы сделали свой выбор".

Каждый учащийся показывает свои навыки, которые он приобрел в ходе изучения курса.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Внеурочная деятельность»)
1	Экстремальные профессии, их классификация	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила

			общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
2	Оказание первой медицинской помощи	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
3	Деловая игра "Подразделение МЧС в нашей школе"	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния,

			состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
4	Экскурсия в пожарную часть № 95 г.Сызрани	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
5	Игра "Зарница"	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать

			первую помощь себе и другим людям.
6	Игра"Мы спасатели"	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
7	Игра"Окажите помощь пострадавшему".	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
8	Экскурсия в СВВАУЛ	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и

			учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
9	Топография. Ориентировка на местности	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
10	Поисково-спасательная работа в условиях пожара	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с

			точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
--	--	--	---

