

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ОО

Протокол № 3 от 10.01.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы с.
Новая Рачейка муниципального района
Сызранский Самарской области*

2022 год

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО.....	4
3. Содержание подготовки обучающихся	5
4. Качество подготовки обучающихся.....	6
5. Особенности организации учебного процесса.....	10
6. Информация о востребованности выпускников	10
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	11
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
10. Материально-технические условия.....	12
11. Функционирование ВСОКО	12

Показатели деятельности

1. Показатели деятельности СП ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (детский сад)...	16
2. Показатели деятельности Уваровского филиала ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка.....	19
3. Показатели деятельности ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка	22

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 года, имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 21.09.2015 г. серия 63Л01 №0001583, регистрационный номер 6005 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной регистрации от 27.11.2015 г. серия 63А01 №0000390, регистрационный номер 349-15.

Места осуществления образовательной деятельности:

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляется по следующему адресу: начальное общее образование, основное общее образование: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.2 дополнительное образование детей и взрослых: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.2

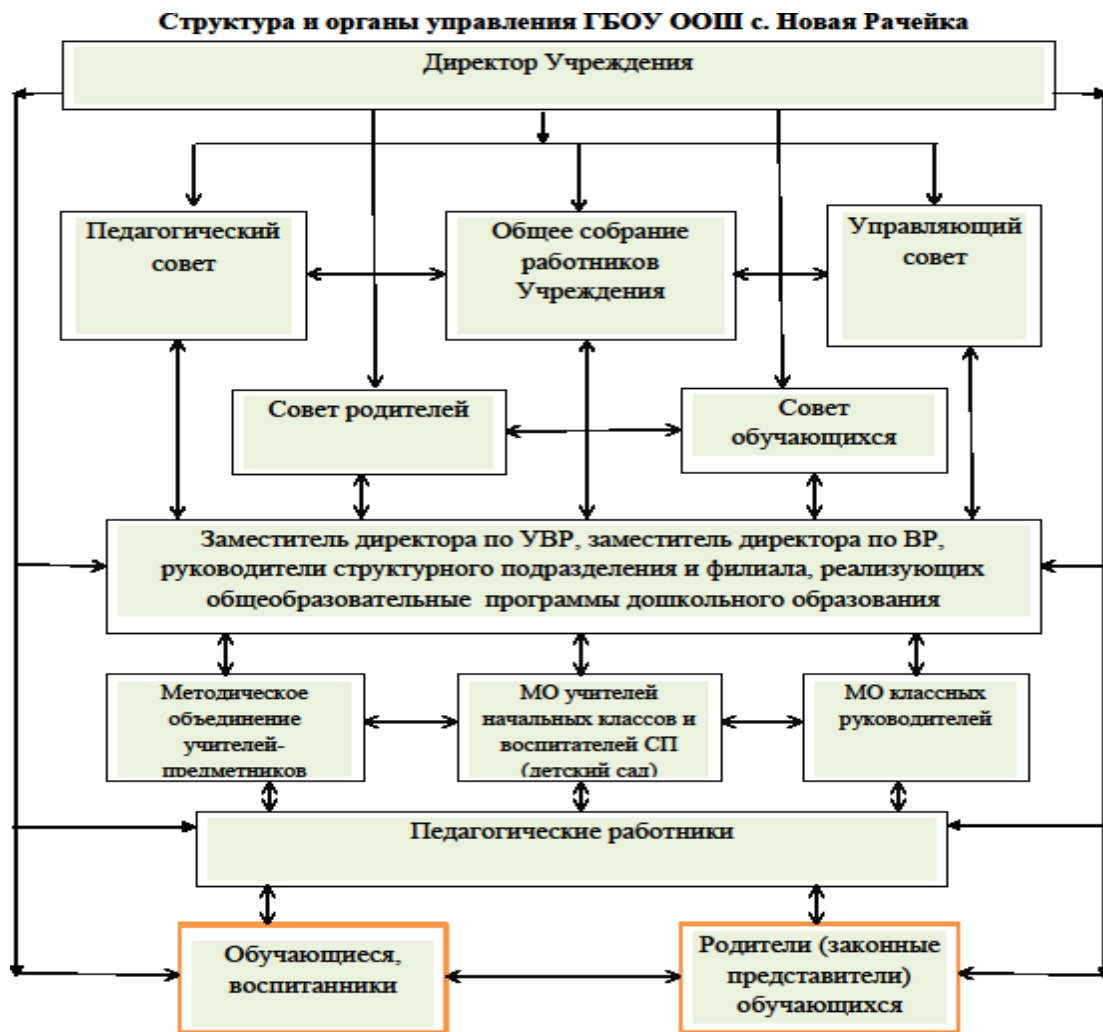
Образовательная деятельность Уваровского филиала ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляется по следующему адресу: дошкольное образование: 446031, Самарская область, г.о.Сызрань, с. Уваровка, ул. Березовая, д.14

Образовательная деятельность СП ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (детский сад) осуществляется по следующему адресу: дошкольное образование: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.8.

Учредитель образовательной организации: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка представляет собой единое образовательное пространство, в которое входят основная школа с. Новая Рачейка, структурное подразделение и Уваровский филиал, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования (детский сад).

II. Система управления ОО.



Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальным органом Управляющим советом согласовывается «Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности», ссылка на распорядительный акт: <http://nrachsch.minobr63.ru/wordpress/>.

III. Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью, АООП ООО обучающихся с ЗПР)

В 2021-2022 учебном году ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляла образовательный процесс в соответствии со следующими образовательными программами.

1-4 классы:

- общеобразовательные программы: программа УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;

5-9 классы:

- общеобразовательные программы, реализующие ФГОС второго поколения основного общего образования по предметам: русский язык, литература; английский язык; история; обществознание, английский язык, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, предпрофильные курсы;
- программы внеурочной деятельности.

Анализ представленных образовательных программ показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) по структуре, соотношению объема часов.

В 9 классе реализуется предпрофильная подготовка по 4 предпрофильным курсам.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, интегрированной.

Форма обучения	Количество обучающихся
Очная форма обучения	55 человек (90,2%)
Интегрированное обучение	6 человек (9,8%)
Всего	61 человека

В школе согласно статьи 34. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение данной категории учащихся ведется по адаптированным образовательным программам, в школе работает психолого-педагогический консилиум, организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Ежегодно обучающиеся школы проходят обследование в ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань.

Численность обучающихся по АООП и АООП (в разрезе каждого вида):

- АООП НОО обучающихся с ЗПР – 0 чел.;
- АООП ООО обучающихся с УО – 2 чел.;
- АООП ООО обучающихся с ЗПР – 4 чел.

Обучающихся на дому и обучающихся в очно-заочной или заочной форме в образовательном учреждении нет.

Динамика количества учащихся в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
85 человек	72 человек	61 чел.

За последние три года изменение наблюдается небольшое уменьшение числа обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности, общее количество обучающихся в объединении дополнительного образования – 30 чел.

4. Качество подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

Анализ состояния знаний, умений, навыков учащихся

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка обучалось 61 учащихся, во 2-9 классах – 56 обучающихся.

Анализ итоговых оценок 2021-2022 учебного года:

учащихся, закончивших год на «отлично»: 1 человек (1,6%);

23 учащихся (39,3%) закончили год на «4» и «5»;

32 учащихся (52,1%) – на «3» и «4».

Неуспевающих нет.

Результаты 2021-2022 года по классам на конец учебного года

Класс	Количество учащихся на конец года	только «5»	на «5» и «4»	на «3»	на «2»
1 класс	6				
2 класс	6		5	1	
3 класс	6		3	3	
4 класс	3		3		
5 класс	10		3	7	
6 класс	6		2	4	
7 класс	10	1	1	8	
8 класс	9		3	6	
9 класс	5		3	2	
Итого по школе	61	1	23	37	0

Показатели уровня обученности и качества знаний по классам

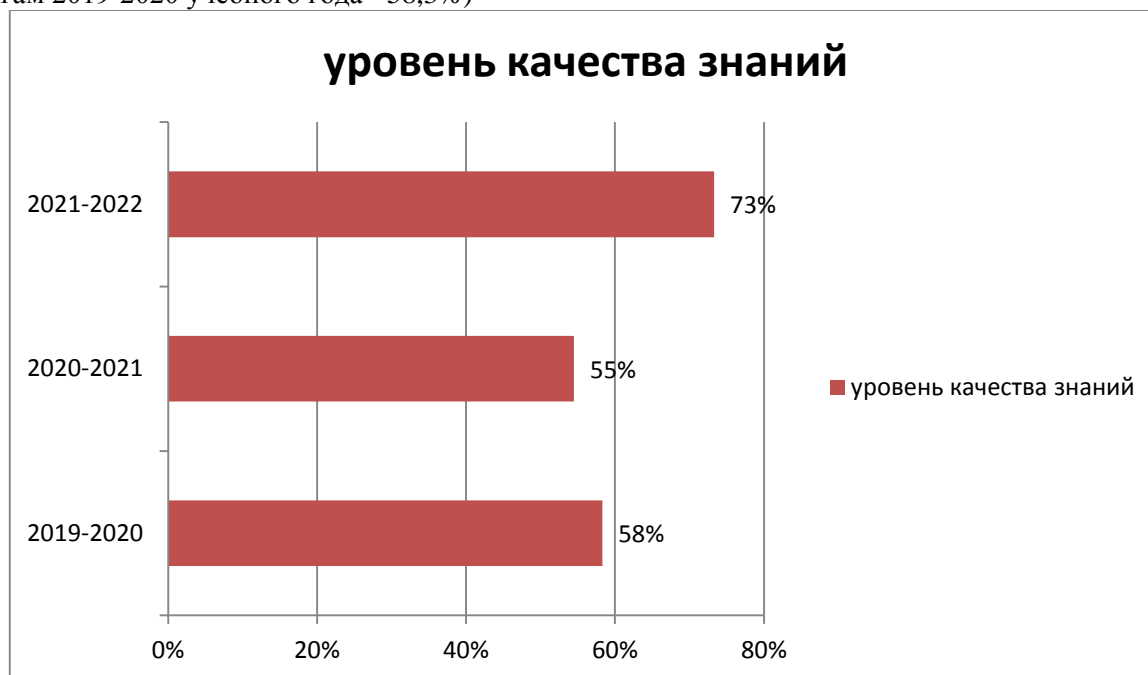
Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень обученности	Качество знаний
1 класс	6		
2 класс	6	100%	83,3%
3 класс	6	100%	50%
4 класс	3	100%	100%
5 класс	10	100%	30%
6 класс	6	100%	33,3%
7 класс	10	100%	20%
8 класс	9	100%	33.3%
9 класс	5	100%	60%
Итого по школе	61	100%	43,6%

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средний показатель по школе
Уровень обученности	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	73,3%	32,5%	43,6%

Уровень обученности начального общего образования и основного общего образования сохранён на уровне 100 %.

Начальное общее образование: запланировано сохранение уровня качества знаний на уровне 50% (в 2021-2022 учебном году уровень качества знаний был на высоком уровне- 73,3%; по итогам 2020 – 2021 учебного года 55 %, по итогам 2019-2020 учебного года- 58,3%)



Основное общее образование: планировалось повысить уровень качества знаний до 40 % (в 2021-2022 учебном году качество знаний было на уровне-32,5%; 2020-2021 учебном году уровень качества знаний был на уровне-30,2%; в 2019-2020 учебном году 39,6%).



Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствуют о том, что образовательные программы освоили 100% обучающихся. Но нужно отметить, что динамика качества знаний повысилась: начальное общее образование на 18,3 % по сравнению с прошлым годом, основное общее образование на 3,2 %. Вопрос качества знаний остается актуальным, так как по плану сохранение уровня качества знаний начальное общее образование 60 %, основное общее 40 %.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР в октябре-ноябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Результаты ВПР

Всего всероссийскую проверочную работу выполнили 33 обучающихся 4-8 классов (86,8 %).

По всем предметам из общего числа проверочных работ на «отлично» выполнено 12 работ (9%), на «хорошо» - 65 работ (48,9%), «удовлетворительно» - 55 работ (41,3%), «неудовлетворительно» - 1 работ (0,8%). Качество знаний – 57,8%, успеваемость – 99,2%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основное;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Администрация и педагогический коллектив школы обеспечили организованное окончание 2021-2022 учебного года. Итоговой аттестации в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору (биология и обществознание).

По русскому языку были получены следующие результаты: 1 чел. (20 %) сдали экзамен на «отлично», 3 чел. (60 %) сдали на оценку «хорошо», 1 чел. (20%) – «удовлетворительно».

По математике были получены следующие результаты: 1 чел. (20%) сдали экзамен на оценку «хорошо», 3 чел. (60%) – «удовлетворительно», 1 чел. (20%) – «неудовлетворительно».

По обществознанию были получены следующие результаты: 4 чел. (80 %) сдали на оценку «хорошо», 1 чел. (20%) – «удовлетворительно».

По биологии были получены следующие результаты: 5 чел. (100 %) сдали экзамен на оценку «хорошо».

При подготовке обучающихся к ОГЭ в новом учебном году необходимо уделить особое внимание разъяснительной работе среди выпускников и их родителей по вопросам выбора уровня подготовки к экзаменам по математике, русскому языку и двум предметам по выбору.

В новом учебном году необходимо запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, внести их в расписание и построить систему контроля.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах, олимпиадах - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. По итогам предметных олимпиад 2021-2022 учебного года призерами стали 1 чел. по предмету «экология».

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ОГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью. Уже сколько лет подряд у нас нет призовых мест по математике, английскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, географии, информатике.

Нужно проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Каждый талантливый ребенок должен сопровождаться несколькими лучшими педагогами не только своей школы, но и привлеченными специалистами. На мотивированного к учебе

ребенка надо не жалеть ресурсов. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

К сожалению, наши учителя еще не научились по-настоящему, в рамках рабочих программ и расписания уроков, интегрировать уроки, активно использовать проектную технологию вместо привычных уроков. При внедрении ФГОС каждый педагог должен вовлечь ребят в проектно-исследовательскую деятельность и в течение года ребенок должен был принять участие в проектах.

Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования. Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:

- учителями-предметниками проводить глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, своевременно корректировать пробелы в знаниях обучающихся;
- в системе работать учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися; на
- должном уровне вести работу с одаренными детьми;
- скоординировать работу учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении;
- активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.

Существенными недостатками в работе почти всех МО является отсутствие плановой работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В 2021-2022 учебном году целесообразно было бы организовать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном, окружном уровнях.

5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов: 9, классов-комплектов: 8 (2 и 4 классы объединены из-за малого количества обучающихся).

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя.

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2022 г.

Продолжительность каникул составляет 30 дней, летние каникулы: 91 день.

Режим учебной деятельности образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Ссылка на локальный акт Учреждения «Режим занятий обучающихся»: http://nrachsch.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%B2-%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf

Все обучающиеся, получают образование в очной форме; обучающихся получающих образование в очно-заочной форме нет.

6. Информация о востребованности выпускников

❖ Анализ востребованности выпускников

Год обучения	Всего уч-ся	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		Трудоустроены
		в ОУ	в другое ОУ	НПО	СПО	
2017 – 2018	4	-	-	-	4 (100%)	-
2018 – 2019	4	-	-	-	4 (100%)	-
2019 - 2020	14	-	1	-	13 (92,9%)	-
2020-2021	10	-	-	-	10 (100%)	-
2021-2022	5	-	-	-	5 (100%)	-

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 2021-2022 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 10 человек (100%), имеется педагог-психолог.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Количество педагогических работников всего	Количество педагогических работников с высшим образованием	Количество педагогических работников со средним специальным образованием
10	5 (50%)	5 (50%)

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт методическое объединение школы.

Количество педагогических работников всего	Количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет	Количество педагогических работников со стажем работы от 5 до 10 лет	Количество педагогических работников со стажем работы от 10 до 20 лет	Количество педагогических работников со стажем работы свыше 20 лет
10	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	4 (40%)

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация педагогических работников. Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество педагогических работников имеющие стаж работы меньше 2 лет
первая	высшая	5 (50%)	0 (0%)
4 (40%)	1 (10%)		

Далее аттестация педагогических работников и подтверждение соответствия занимаемой должности будет проходить согласно перспективному плану. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Все педагогические работники (100%) обучены в рамках именованного образовательного чека (ИОЧ). Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя

активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Книжный фонд библиотеки является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и влияющего на качество и результат обучения. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню. Книжный фонд насчитывает 3701 экземпляр. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 720 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 10 экземпляров.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учреждение располагает хорошей материальной базой: 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, имеется библиотека, школьный музей. Имеются кабинеты физики, биологии, русского языка и истории. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Материально-техническая обеспеченность Учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, средствами обучения и воспитания, мебелью, наглядными пособиями.

10. Материально-технические условия

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 490 кв.м., в расчете на одного учащегося – 5,7 кв.м.

Компьютерную базу учреждения составляют 26 компьютеров. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет до 512 кбит/с. С 2012 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, ученические нетбуки. Кабинет информатики объединен в локальную сеть, что позволило расширить доступ в Интернет.

В 2022 году в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы два кабинета (кабинет информатики и математики). В кабинет информатики было получено оборудование: пять ноутбуков, один МФУ.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение был поставлен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методический комплекс, набор конструкторов, модульная система экспериментов Prolog для начальной школы, цифровой микроскоп, нетбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, интерактивная доска.

Но материальная база кабинетов требует обновления, необходимы интерактивные доски и проекторы, необходимо обновить школьную мебель.

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

Результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

УУД	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
❖ В области общих учебных действий			
· ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;	86 %	75%	81%
· работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.	86%	75%	72%
❖ В области коммуникативных учебных действий			
а) в рамках коммуникации как сотрудничества:			
· работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;	93 %	75%	74%
· выполнять работу по цепочке;	93 %	100%	100%
б) в рамках коммуникации как взаимодействия:			
· видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.	79 %	75%	74%
❖ В области регулятивных учебных действий: в области контроля и самоконтроля учебных действий			
· понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;	87 %	86 %	81 %
· обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.	75 %	79 %	78 %

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 2 – 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты работы включали информационные тексты, содержание которых базируются на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. В работе использовались научно-популярные тексты разной тематики: исторической «История России», естественнонаучной «Забавные опыты», «Флора и фауна России» и обществоведческой «Семья, школа, общество».

Учащимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

1 группа умений - общее понимание текста и ориентация в тексте – включала следующие умения: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включала анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 54 % обучающихся, принимавших участие в выполнении работы. Они успешно выполнили более половины заданий.

Повышенный уровень подготовки из них показали 7 учеников, они набрали 75-83,3% от максимального балла (18-20 баллов из 24 возможных). Из таблицы видно, что, несмотря на удовлетворительные в среднем результаты, 2 учащихся выполнили менее 50 % заданий, т.е. не достигли базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предметников.

5-8 классы

В мае 2022 года в диагностике по метапредметным умениям участвовало 12 обучающихся пятого класса, 8 обучающихся шестого класса, 7 обучающихся седьмого класса и 9 обучающихся восьмого класса ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-8 классов умений и способов деятельности. Проверочная работа для итоговой диагностики была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией. Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки			
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Высокий (от 17 до 28 баллов)	26,8 %	26,8 %	28,7 %	16,3 %
Средний (от 8 до 16 баллов)	66,6 %	63,6 %	67,3 %	79,1 %

Низкий (менее 7 баллов)	17,4 %	13,6 %	4,0 %	4,6 %
Структура овладения учащимися	Средний процент выполнения группы заданий			
	2018 – 2019 уч.год (4 класс)	2019 – 2020 уч.год (4 класс)	2020 – 2021 уч.год (4 класс)	2021-2022 уч.год (4 класс)
Методологические умения	81,4 %	85,7 %	82,3 %	90 %
Логические умения	70 %	81,4 %	84,1 %	73.3 %
Работа с текстом	60 %	81,4 %	79,4 %	50 %
Работа с информацией	60 %	57,1 %	67,1 %	50 %

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

❖ Личностные результаты

	Класс	Уровень	% справив.
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и некрасивого. Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	4 класс	необходимый уровень	75 %
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».	4 класс	повышенный уровень	25 %
	4 класс	необходимый уровень	75 %

Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.			
Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	4 класс	повышенный уровень	75 %

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во всех классах; предупреждение неуспеваемости.

Оценивание осуществляется по бальной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения. Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные формы контроля: - письменные формы (проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая и лабораторные работы, тестирование, диктант, сочинение, изложение, реферат, доклад и т.д.); - устные формы (устный опрос, зачет, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), защита проекта и т.д.); - сдача нормативов по физической культуре.

Ссылка на Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

http://nrachsch.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Положение-о-формах-периодичности-порядке-текущего-контроля-успеваемости-промежуточной-аттестации-обучающихся_подписано.pdf

12. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Показатели деятельности СП ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (детский сад)

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	38	34
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	38	34
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	36/100%	38/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	36/100%	38/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1/33%	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/33%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/67%	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/67%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	-	-
1.8.1	Высшая	человек /%	-	-
1.8.2	Первая	человек /%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	1/33%	1/33%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	2/66.6%	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0%	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	3/75%	3/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек /%	3/75%	3/75%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	3/36	3/38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,5	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

**Показатели деятельности Уваровского филиала
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	15	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	16/100%	16/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	16/100%	16/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	16/100%	16/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	16/100%	16/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	-	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/100%	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек /%	2/100%	2/100%

	направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	1/50%	1/50%
1.8.1	Высшая	человек /%	1/50%	1/50%
1.8.2	Первая	человек /%		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	1/50%	1/50%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/50%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/50%	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2/100%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2/100%	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	2/8	2/8
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,5	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Показатели деятельности образовательной организации
ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	61	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	31%	29/49,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой	балл	3,4	3,25

	аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/10%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	55/85%	57/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	23/27%	15/17,6%

1.19.1	Регионального уровня	человек /%	23/27%	7/8,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60%	5/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60%	5/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40%	5/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40%	5/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	3/30%	4/40%
1.29.1	Высшая	человек /%	1/10%	1/10%
1.29.2	Первая	человек /%	4/40%	4/40%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек		

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	/%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	3/30%	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/40%	4/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/30%	1/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/40%	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92%	11/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92%	11/92%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6/1	8/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности	человек	65/100%	62/100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,7	10,7

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

2021- 2022 учебный год

Наименование конкурса	Кол-во учащихся	Результат
Муниципальный уровень		
Легкоатлетическая эстафета Посвященная «Дню Победы»	10	I место
«КЭС-баскет»	10	III место
Конкурс патриотической песни «Виктория»	2	III место
Конкурс фоторабот «Красота родного края»	2	II место
«Открытый чемпионат по спортивному туризму «Кубок Барса»	8	III место
Окружной этап областного конкурса агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	7	Участие
Спортивные соревнования по лыжным гонкам	8	II место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы» среди общеобразовательных школ Сызранского района	10	I место
Спортивные соревнования по легкой атлетике	8	II место
II открытый слет активистов школьного самоуправления	4	Сертификаты участников
Турнир по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»	12	участие
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	8	I место
Окружной уровень		
Окружной этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	3	Три ребенка – I место
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	1	призер
Окружной этап XVII Областных школьных Кирилло-Мефодиевские чтения	2	II место
Окружной тур областного этапа IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	Участие
Региональный уровень		
«ЗОЖ-альтернатива наркотикам»	1	участие
За ученические советы	1	участие
IT-каникулы	4	участие
IT-каникулы	7	участие
IT-каникулы	2	участие
«День Экологических Знаний»	10	Участие
«Безопасный труд в моем представлении»	1	лауреат

