



- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их нарушениями и рекомендациями ПМПК.

В начальной школе обучение ведётся по УМК «Школа России».

В школе реализуются дополнительные образовательные программы по всем направлениям: «Шашки и шахматы», «ОФП», «Хореография», «Юные музеееды», «Юные командиры» и другие.

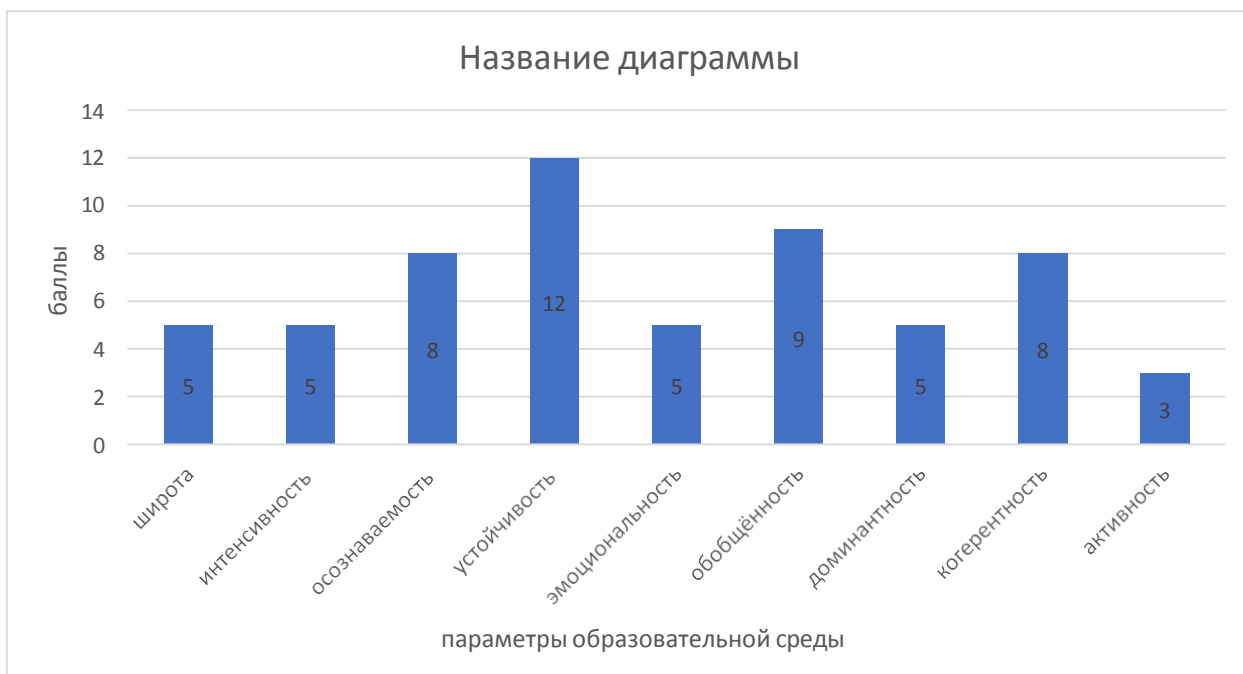
### Результаты экспертной оценки

В результате экспертной оценки в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка диагностирована **Творческая образовательная среда, коэффициент модальности – 1,3.**

В данной среде ребенок постоянно развивает как умственные способности, так и физическую деятельность, потому что приучается достигать всего собственными силами. По возможности обучающийся участвует в деятельности среды, в которой он растет. Дети активны, самостоятельны, деятельны.

Получены следующие результаты по количественным параметрам экспертизы образовательной среды:

№ п/п	Параметры	Сырые баллы	Итоговые баллы	Уровень
1	Широта	4	5	средний
2	Интенсивность	4	5	средний
3	Осознаваемость	5,8	8	Выше среднего
4	Устойчивость	1,5	12	высокий
5	Эмоциональность	3,8	5	средний
6	Обобщенность	7	7	средний
7	Доминантность	4	5	средний
8	Когерентность	6,4	8	Выше среднего
9	Активность	2,5	3	низкий
10	Мобильность	5,5	7	средний



### Описание результатов:

Высокий уровень показателей **устойчивости** обусловлен тем, что образовательным учреждением руководит директор уже более пяти лет, администрация и основной «костяк» педагогов остается стабильными в течение долгого периода времени. Несколько педагогов – выпускники данного учебного заведения, а большинство родителей нынешних учеников окончили данное учебное заведение.

Показатель **осознаваемости** чуть выше среднего уровня. Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения. Обучающиеся данного учебного заведения имеют форменные элементы в одежде. В ОУ на стендах содержится информация, рассказывающая о традициях и истории школы. Родители и учащиеся охотно откликаются на просьбы педагогов и администрации.

Показатель **когерентности** чуть выше среднего говорит о том, что Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня. Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями.

Имеются постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления

Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, экономическую и т.д.). Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, экономическую и т.д.)

**Доминантность** образовательной среды достигла среднего уровня, это говорит о том, что школа как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей занимает довольно высокое положение. Образ жизни большинства семей учащихся, так или иначе, обусловлен вовлеченностью в жизнь школы. Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей.

**Эмоциональность** образовательной среды – 5 баллов. Показатели соответствуют среднему уровню. В педагогическом коллективе принято делиться и профессиональными, и личными проблемами, педсоветы, совещания проходят в неформальной обстановке. Педагоги сопереживают и поддерживают как учащихся, так и родителей. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на среднем уровне.

**Обобщенность** образовательной среды среднего уровня. В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей, в учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам. Включенность в решение вопросов по организации образовательного процесса учащихся и родителей на среднем уровне. Не очень высокий результат связан с отсутствием реализации авторских образовательных моделей, учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки.

**Интенсивность** образовательной среды находится на среднем уровне. Данный уровень показывает степень насыщенности развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Этот показатель говорит о том, что образовательная среда довольно активно декларирует психолого-педагогический контекст развития личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Среда стремится создать условия для профессионального роста педагогов.

Показатель **мобильности** достигает среднего уровня из-за того, что не все педагоги используют современные активные методы в своей работе, новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали

другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение.

Средние показатели **широты** показывают, что субъектами среда воспринимается достаточно невыразительной, лишенной больших возможностей. Такие показатели не стимулируют ее участников к более высокой активности или свободному формированию и выражению своего мнения.

**Активность** образовательной среды тоже на низком уровне. Трансляция достижений учащихся ведется, но только на уровне школы (родительские собрания, школьный сайт, достаточно редко через районную газету).

### **Выводы:**

Самый высокий балл присвоен образовательной среде учреждения по шкале «устойчивость», самый низкий балл по шкале «активность».

Таким образом, в ходе экспертизы выявлен творческий тип образовательной среды. Этот тип в большей степени способствует формированию личности обучающихся, которые постоянно развивают как умственные свои способности, так и физическую деятельность, приучаясь достигать всего необходимого собственными силами и участием в деятельности той среды, в которой они растут.

Результаты экспертизы позволяют выделить ее сильные и слабые стороны для успешной интеграции в образовательное пространство. Сильные стороны обеспечивают потенциальную возможность реализации всех функций образовательного пространства.

Достоинства: информационная открытость, эстетическая и эмоциональная привлекательность, безопасность, готовность к изменениям, значимость среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Недостатки: низкая согласованность среды, нестабильность образовательной среды.

### **Рекомендации:**

В связи с низким показателем **широты** образовательной среды данного учебного заведения, необходимо планировать экскурсии, посещения учреждений культуры, занятия в лабораториях, в музеях и предприятиях неотъемлемой частью образовательного процесса. Организовывать для школьников поездки в другие города, памятные места известных личностей. Разработать и реализовать программу постоянного двустороннего обмена преподавателями и обучающимися с другими учебными заведениями.

В образовательном учреждении необходимо разнообразить перечень кружков и секций с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей.

Для повышения уровня **мобильности** необходимо целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие. В учебном заведении организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих активные методы образования. Для преподавания новых дисциплин приглашать дипломированных специалистов соответствующего профиля. Образовательный процесс строить преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения. По возможности постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать современные учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.

Для творческого типа образовательной среды низкий уровень **активности** несвойственен. Поэтому данному образовательному учреждению обязательно нужно улучшить систему транслирования достижений обучающихся через средства массовой информации, через школьные источники информирования (создание собственной школьной газеты, выпуск буклетов по итогам каждой четверти). Попытаться наладить связь с местными СМИ для трансляций интересных, знаменательных событиях в ОУ. Учебному заведению нужно не только принимать активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, акциях, фестивалях, но и становится их инициатором социально значимых форм для реализации творческой активности людей.

Средний уровень **когерентности**, говорит о том, что в данном образовательном учреждении не решены должным образом вопросы преемственности, нужно расширить социальное партнерство с образовательными учреждениями среднего профессионального образования, ВУЗами и вести работу по профессиональной подготовке учащихся в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона.

Педагог-психолог:



Л.А.Глушенкова

