

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального  
района Сызранский Самарской области

«Рассмотрена на заседании МО  
Учительских советов»

Руководитель МО:

Самсонова И.Ю.

Протокол № 1 от 25 .08.2023 г.

«Проверена»  
Заместитель директора по  
УВР: \_\_\_\_\_

Жукова О.В.

25.08.2023 г.

«Утверждена»  
Директор школы:

Ковальская В.Р.

Приказ  
№ 75 от 25.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1  
БИОЛОГИЯ  
7-9 КЛАССЫ

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУООШ с. Новая Рачейка, рабочей программы

«Биология», авторы: Т.В. Шевырева, Е.Н.Соломина (из сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т. М. Лифанова и др.] - М.: Просвещение и ИУП обучающегося.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание».

Данная рабочая программа реализуется:

в 7 классе на основе УМК: З.А. Клепинина. ФГОС ОВЗ. Биология: растения, бактерии, грибы. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение;

в 8 классе на основе УМК: А.Н.Никишов, А.В.Теремов, «Биология. Животные». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендован Министерством Просвещения РФ. М.: Просвещение;

в 9 классе на основе УМК: Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В., «Биология. Человек». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендован Министерством Просвещения РФ. М.: Просвещение.

Число учебных часов по предмету составляет:

в 7 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часов в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1,5 (51 час в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год);

в 8 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часов в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1,5 (51 час в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год);

в 9 классе:

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,5 (17 часов в год);
- количество часов в неделю для самостоятельного изучения – 1,5 (51 час в год);
- всего часов в неделю – 2 (68 часов в год).

Общее число учебных часов за год обучения по предмету составляет 204 часа: 51 час для изучения в классе, 153 часа для самостоятельного изучения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ осознание себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ социально бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ эстетические потребности;
- ✓ этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ готовность к самостоятельной жизни;
- ✓ способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ формировать и развивать функциональную грамотность.

#### **Коммуникативные:**

Обучающиеся научатся:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;
- ✓ осуществлять взаимопроверку;
- ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ✓ учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- ✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 2. Содержание учебного предмета

7-9 классы

204 часа

### Растения. 7 класс. 68 часов

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых

ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **Животные. 8 класс. 68 часов**

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила

гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.



- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ

передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Человек. 9 класс. 68 часов**

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение

атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения

пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Наименование раздела, темы	Количество часов для очного изучения	Количество часов для самостоятельного изучения
<b>7 класс</b> <b>Растения</b>		
Введение	1	3
Общие сведения о цветковых растениях	1	2
Подземные и наземные органы растения	5	15
Растения леса	5	12
Комнатные растения	1	3
Цветочно-декоративные растения	1	3
Растения поля	1	4
Овощные растения	1	5
Растения сада	1	4
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>8 класс</b> <b>Животные</b>		

Введение	1	3
Беспозвоночные животные	2	8
Позвоночные животные	1	0
Рыбы	1	5
Земноводные	1	5
Пресмыкающиеся	1	5
Птицы	2	7
Млекопитающие животные, или звери	6	15
Обобщающие занятия	2	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Человек</b>		
Введение	1	3
Общий обзор организма человека	2	4
Опора тела и движение	2	5
Кровь и кровообращение	3	10
Дыхание	2	5
Пищеварение	2	8
Почки	1	3
Кожа	1	3
Нервная система	1	4
Органы чувств	1	3
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Итого за курс 7-9 классов</b>	<b>51</b>	<b>153</b>

**3. Тематическое планирование  
Биология. 7 класс. 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов для очного изучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/</b>
1	Введение Многообразие растений.	1	Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Значение растений».	собеседование	3
2	Общие сведения о цветковых растениях Цветение, плодоношение.	1	Зарисовать цветковое растение, обозначить органы цветкового растения. Работа с гербарием.	собеседование	2
3	Подземные и наземные органы растения Семена растений.                      Корни, корневые системы.                      Лист. Стебель.	5	Зарисовать схему строения цветка в разрезе, подписать его части. Записать виды соцветий и зарисовать их. Зарисовать схему опыления растений. Подписать, какое опыление изображено на каждой схеме. Записать сухие и сочные плоды, зарисовать их. Записать способы распространения плодов и семян. Заполнить таблицу «Развитие корней». Работа с гербарием. Нарисовать разные по форме листья растений. Заполнить таблицу «Жилкование листьев». Зарисовать схему «Дыхание и	собеседование	15

			питание листа». Зарисовать стебель в разрезе, подписать слои стебля. Зарисовать виды стеблей, подписать их. Работа по карточкам - заданиям.		
4	Растения леса	5	Зарисовать: Лиственные деревья, хвойные деревья. Записать: особенности внешнего строения деревьев, внешний вид, условия произрастания использование древесины различных пород. Ответить на вопрос: Что лес дает человеку? Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).	Собеседование	12
5	Комнатные растения	1	Различать и зарисовать в тетради комнатные растения: Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	Собеседование Практическая работа. Составление композиций из комнатных растений.	3



			Влаголюбивые (циперус, ас-парагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).		
6	Цветочно-декоративные растения	1	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.	Собеседование	3
7	Растения поля	1	Зарисовать: хлебные (злаковые) растения, технические культуры. Записать особенности внешнего строения этих растений, их биологические особенности.	Собеседование	4
8	Овощные растения	1	Зарисовать однолетние овощные растения, двулетние овощные растения, многолетние овощные растения. Написать особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.	Собеседование Практическая работа: выращивание рассады	5
9	Растения сада Обобщение по курсу «Растения. Бактерии. Грибы».	1	Сообщение знаний о садовых и комнатных растениях. Обобщить знания	Проверочная работа, собеседование	4
<b>Итого</b>		<b>17</b>			<b>51</b>

**Биология. 8 класс. 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
1	<p><b>Введение</b>  <i>Разнообразие животного мира.</i>  <i>Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).</i></p>	1	<p><i>Выявлять</i> признаки сходства и различий животных и растений.  <i>Приводить примеры</i> различных представителей царства Животные.  <i>Анализировать и оценивать</i> роль животных в жизни человека</p>	<p>Собеседование, оценивание устных ответов.                       Письменный индивидуальный опрос по карточкам.</p>	3
2	<p><b>Беспозвоночные животные</b>                      Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).   <i>Демонстрация</i> живого объекта или влажного препарата.   <i>Демонстрация</i> коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений.  <i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.</p>	2	<p><i>Описывать</i> основные признаки типа Плоские черви.  <i>Называть</i> основных представителей класса Ресничные черви.  <i>Описывать</i> характерные черты строения круглых червей.  <i>Распознавать</i> представителей класса на рисунках и фотографиях.</p>	<p>Собеседование, оценивание устных ответов.                       Письменный индивидуальный опрос по карточкам.</p>	8
3	<p><b>Позвоночные животные</b>                      Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и</p>	1	<p><i>Выделять</i> основные признаки хордовых.  <i>Характеризовать</i> принципы</p>	<p>Собеседование, оценивание устных</p>	

	внутреннего скелета.		разделения типа Хордовые на подтипы.	ответов. Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	
4	<b>Рыбы</b> Общие признаки рыб. Среда обитания-водоемы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. <i>Демонстрация</i> скелета рыбы.	<b>1</b>	<i>Устанавливать</i> взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. <i>Характеризовать</i> особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. <i>Выявлять</i> характерные черты строения систем внутренних органов. <i>Различать</i> основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам. Выполнение лабораторной работы	5
5	<b>Земноводные</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания. <i>Демонстрация</i> влажного препарата.	<b>1</b>	<i>Описывать</i> характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. <i>Выявлять</i> прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. <i>Характеризовать</i> признаки приспособленности к жизни на суше и в воде <i>Устанавливать</i> взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	5

6	<p><b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). <i>Демонстрация</i> влажных препаратов.</p>	1	<p><i>Описывать</i> характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. <i>Находить</i> черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь строения скелета, внутренних органов и систем органов и образа жизни рептилий. <i>Характеризовать</i>: процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше роль рептилий и их значение в жизни человека. <i>Обосновывать</i> необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p>	<p>Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.</p>	5
7	<p><b>Птицы</b> Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внутреннего и внешнего строения. Размножение и развитие. птиц. Питание птиц.  <i>Демонстрация</i> скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца.</p>	2	<p><i>Характеризовать</i> особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. <i>Объяснять</i> строение и функции перьевого покрова тела птиц. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> строения и функций систем внутренних органов птиц. <i>Характеризовать</i> строение и функции мышечной системы птиц.</p>	<p>Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.</p>	7

8	<p><b>Млекопитающие животные, или звери</b>  Разнообразие млекопитающих животных.  Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей (волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p><i>Демонстрация</i> скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p> <p><i>Растительные животные дикие и домашние.</i> Общие признаки растительных животных.</p>	6	<p><i>Выделять характерные признаки</i> представителей класса Млекопитающие.  <i>Описывать</i> характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.  <i>Устанавливать</i> систематическую принадлежность млекопитающих.  Характеризовать строение и функции внутренних органов</p> <p><i>Сравнивать</i> особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.</p> <p><i>Определять</i> представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p><i>Устанавливать различия</i> между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p>	Собеседование, оценивание устных ответов.	15
9	<p><b>Обобщающие занятия</b> Обобщение и повторение изученного материала о животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.</p>	2	<p><i>Сравнивать</i> особенности строения и жизнедеятельности</p> <p><i>Определять</i> представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p>	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный	3

			Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. <b>Практические работы.</b> Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).	индивидуальный опрос по карточкам.	
<b>Итого, часов</b>		<b>17</b>			<b>51</b>

**Биология. 9 класс. 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов для очного изучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося /количество часов/
1	<b>Введение</b> Место человека среди млекопитающих в живой природе.	<b>1</b>	Рассмотреть место человека среди млекопитающих.	Собеседование, оценивание устных ответов.	3
2	<b>Общий обзор организма человека</b> Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека.	<b>2</b>	Дать общий обзор организма человека. Рассмотреть ткани, органы, системы органов. Дать понятие «организм».	Собеседование, оценивание устных ответов.	4
3	<b>Опора и движение</b> Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Обобщение и систематизация знаний	<b>2</b>	Рассмотреть строение и дать общее понятие опорно-двигательной системы. Дать обзор о строении и значении мышц, о значении физических упражнений на правильное формирование скелета мышц.	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	5

	по теме «Опорно-двигательная система»				
4	<b>Кровь и кровообращение.</b> Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система»	<b>3</b>	Получение элементарного представления о строении, функциях кровеносной системы, о вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков. <u>Лабораторные работы</u> 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	Собеседование, оценивание устных ответов. Письменный индивидуальный опрос по карточкам. Выполнение лабораторной работы	10
5	<b>Дыхание</b> Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»	<b>2</b>	Дать представление о строении, функциях дыхательной системы, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков. Знакомство с основными санитарно - гигиеническими правилами.	Собеседование, оценивание устных ответов. Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	5
6	<b>Пищеварение</b> Значение питания. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	<b>2</b>	Дать элементарное представление о строении, функциях пищеварительной системы, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков, основные санитарно гигиенические правила.	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	8
7	<b>Почки</b> Почки – органы выделения.	<b>1</b>	Дать элементарное представление о строении,	Собеседование, оценивание	3

			функциях выделительной системы, предупреждении почечных заболеваний.	устных ответов.	
8	<b>Кожа</b> Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Обобщение и систематизация знаний по теме «Выделительная система»	<b>1</b>		Собеседование, оценивание устных ответов.	3
9	<b>Нервная система</b> Головной и спинной мозг. Нервы.	<b>1</b>	Простейшее описание строения, функций нервной системы, давать понятия о её гигиене, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков, основных санитарно гигиенических правилах.	Собеседование, оценивание устных ответов.	4
10	<b>Органы чувств</b> Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	<b>1</b>	Рассмотрение строения органов слуха, обоняния, вкуса, усвоение их значения.	Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	3
11	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b> Обобщение и систематизация знаний по темам курса биологии 9 класса.	<b>1</b>	Давать определение понятия «охрана здоровья», понимать значение мероприятий по охране здоровья Давать названия, описывать элементарное строение и расположение основных органов организма человека; описывать элементарное представление о функциях основных органов и их систем	Собеседование, оценивание устных ответов.  Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	3
<b>Итого, часов</b>		<b>17</b>			<b>51</b>