

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей-
предметников
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Проверена
30 августа 2021 г.
Заместитель директора по УВР
Ковальская В.Р.

Утверждена
Приказ № 236 от 30.08.2021 г.
Директор:
Галкина О.Н.

Рабочая программа
по английскому языку, основного общего образования 5-9 классы,
510 часов

Рабочая программа ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка по английскому языку на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка

Предметная линия учебников «Enjoy English». 5 - 9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений изучением авторы: Биболетова М.З. Английский язык. Издательство "Дрофа", 2019

В Учебном плане ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

5 класс – 102 часа,

6 класс – 102 часа,

7 класс - 102 часа,

8 класс - 102 часа,

9 класс - 102 часа.

Рабочая программа реализует УМК:

5 класс – английский язык, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.

6 класс - английский язык, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.

7 класс - английский язык, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.

8 класс - английский язык, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.

9 класс - английский язык, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.

Итого на уровне основного общего образования – 510 часов.

I. Планируемые результаты изучения предмета английский язык.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». Личностными результатами являются: российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на

- основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции);
 - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения,

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь. **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование. **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при

восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции спомощью интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи

суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения спривдаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения. **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения. **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Создание письменных сообщений. **Выпускник научится:**

- создавать текст на английском языке;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудио/видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с

- другими известными фактами;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые методы обучения;

Коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными. При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения. Наличие в ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани компьютерного класса с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий. В связи с тем, что в ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани обучаются учащиеся разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получают возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Комфортность образовательной среды

обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик-ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик-учитель»);
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

Изучение английского языка обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным развитием:
 - 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы: - преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего

образования, а также психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы. Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Погода.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы.

Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 5 реплик (5-7 класс) до 6-7 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (5-7 класс) до 11- 15 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью,

объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с

начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а

также в абсолютной форме (mine).

- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников ит. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците

языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия. Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный модуль.		14ч.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными
1	Вводный урок. Английский алфавит.	1	
2	Английский алфавит (буквы a-h).	1	
3	Английский алфавит (буквы i - r).	1	
4	Английский алфавит (буквы s - z).	1	
5	Числительные (1 -10). Имена.	1	
6	Цвета	1	
7	Глаголы места.	1	

8	Школьные принадлежности.	1	ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных
9	Школа	1	
10	Снова в школу!	1	
11	Любимые предметы.	1	
12	Школы в Англии.	1	
13	Школьная жизнь.	1	
14	Приветствия.	1	
Раздел 2. Глаголы места и времени.		27ч.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
1	Граждановедение.	1	
2	«Школьные годы»	1	
3	Коррекция знаний и умений.	1	
4	Я из...	1	
5	Мои вещи.	1	
6	Моя коллекция.	1	
7	Сувениры из Великобритании	1	
8	Наша страна.	1	
9	Покупка сувениров	1	
10	Англоговорящие страны	1	
11	« Это я ...»	1	
12	Коррекция знаний и умений. 1	1	
13	Дома.	1	
14	С новосельем!	1	
15	Моя комната.	1	
16	Типичный английский дом	1	
17	Дома .	1	
18	Осмотр дома.	1	
19	Тадж Махал.	1	
20	«Мой дом – моя крепость»	1	
21	Коррекция знаний и умений	1	
22	Семейные узы	1	
23	Моя семья.	1	
24	Кто есть кто?	1	
25	Знаменитые люди.	1	
26	Американские «теле - семьи»	1	
27	Увлечения	1	
Раздел 3. Английские времена.		67ч.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации
1	Моя семья (стихотворение).	1	
2	«Семейные узы»	1	
3	Коррекция знаний и умений ²	1	
4	Удивительные создания.	1	
5	В зоопарке.	1	

6	Мой питомец.	1	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях). Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских.
7	Пушистые друзья.	1	
8	Животные.	1	
9	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	
10	Из жизни насекомого	1	
11	Животные со всего света	1	
12	Коррекция знаний и умений.2	1	
13	Подъем	1	
14	На работе.	1	
15	Выходные	1	
16	Главные достопримечательности.	1	
17	Слава!	1	
18	Приглашение к действию.	1	
19	Солнечные часы.	1	
20	С утра до вечера.	1	
21	Коррекция знаний и умений 3	1	
22	В любую погоду.	1	
23	Год за годом.	1	
24	Одевайся правильно.	1	
25	Здорово!	1	
26	Климат Аляски.	1	
27	Времена года.	1	
28	Покупка одежды.	1	
29	Ну и погода!	1	
30	В любую погоду	1	
31	Коррекция знаний и умений.4	1	
32	Праздники!	1	
33	Готовим сами.	1	
34	У меня день рождения.	1	
35	День благодарения.	1	
36	Праздники и гулянья.	1	
37	Заказ блюд в ресторане. 1	1	
38	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	1	
39	Особые дни»	1	
40	«Особые дни».	1	
41	За покупками!	1	
42	Давайте пойдем. Повторение грамматики.	1	
43	Не пропустите!	1	
44	Оживленные места в Лондоне.	1	
45	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	
46	Как пройти...?	1	

47	Математика.	1	
48	Жить в ногу со временем.	1	
49	Путешествия и отдых.	1	
50	Летние удовольствия.	1	
51	Просто записка...	1	
52	Повторение.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских
53	Поехали!	1	
54	Увидимся в летнем лагере.	1	
55	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль).	1	
56	Возьмите на заметку.	1	
57	«Каникулы».	1	
58	Коррекция знаний и умений. 5	1	
59	Повторение. Закрепление правил чтения.	1	
60	Повторение лексико - грамматического материала.	1	
61	Моя семья (стихотворение).	1	
62	«Семейные узы»	1	
63	Коррекция знаний и умений ²	1	
64	Удивительные создания.	1	
65	В зоопарке.	1	
66	Мой питомец.	1	
67	Пушистые друзья.	1	
Итого:		102ч.	

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Кто есть кто?		11ч.	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
1	Вводный урок	1	
2	2 2 Члены семьи	1	
3	Кто ты?	1	
4	Моя страна	1	
5	Великобритания.	1	
6	Семьи.	1	
7	Знакомство, приветствия.	1	
8	Земля.	1	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу.	1	
10	«Кто есть кто?»	1	

11	Коррекция знаний и умений.	1	самоорганизации
Раздел 2. Коррекция знаний и умений.		54ч.	Установление
1	Время радости	1	доверительных
2	У меня дома.	1	отношений между
3	По соседству. Мой микрорайон.	1	учителем и его
4	Знаменитые улицы.	1	учениками,
5	Дачи.	1	способствующих
6	Заявка на ремонт.	1	позитивному
7	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1	восприятию
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу	1	учащимися
9	«Вот и мы!»	1	требований и просьб
10	Коррекция знаний и умений 2	1	учителя,
11	Безопасность на дорогах.	1	привлечению их
12	В движении	1	внимания к
13	С ветерком.	1	обсуждаемой на
14	Виды транспорта в Лондоне.	1	уроке информации,
15	Московское метро.	1	активизации их
16	Как пройти...?	1	познавательной
17	Что означает красный цвет?	1	деятельности.
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу	1	Инициирование и
19	«Поехали!»	1	поддержка
20	Коррекция знаний и умений.	1	исследовательской
21	День и ночь – сутки прочь	1	деятельности
22	Как насчет...?	1	учащихся в
23	Мой любимый день	1	рамках реализации
24	Жизнь подростков Великобритании.	1	ими
25	Привет!	1	индивидуальных и
26	Назначение/отмена встречи	1	групповых
27	Вычерчиваем числа	1	исследовательских.
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу.	1	Побуждение
29	«День за днём»	1	учащихся соблюдать
30	Коррекция знаний и умений.3	1	на уроке
31	Время праздников.	1	общепринятые нормы
32	Отпразднуем!	1	поведения,
33	Особые дни	1	правила общения со
34	Шотландские игры 1	1	старшими
35	Белые ночи.	1	(учителями) и
36	Как заказать цветы.	1	сверстниками
37	В Зазеркалье 1	1	(школьниками),
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу3	1	принципы учебной
			дисциплины и
			Самоорганизации.

39	Праздники	1	
40	Коррекция знаний и умений ⁴ .	1	
41	Свободное время	1	
42	Игра	1	
43	Скоротаем время!	1	
44	Настольные игры	1	
45	Свободное время!	1	
46	Покупка подарка	1	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и Самоорганизации.
47	Кукольный театр.	1	
48	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. ⁵	1	
49	На досуге.	1	
50	Коррекция знаний и умений. 6	1	
51	В прошлом.	1	
52	Дух Хеллоуина	1	
53	Они были первыми	1	
54	Стальной человек	1	
Раздел 3. Англоговорящие страны.		37ч.	
1	Слава	1	
2	В бюро находок	1	
3	Играя в прошлое.	1	
4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу ⁷	1	
5	«Вчера, сегодня, завтра»	1	
6	Коррекция знаний и умений. ⁵	1	
7	Таковы правила	1	
8	А давай...?	1	
9	Правила и инструкции	1	
10	Вершины мира.	1	
11	Московский зоопарк.	1	
12	Заказ театральных билетов.	1	
13	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
14	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу ⁸	1	
15	Правила и инструкции 2	1	
16	Коррекция знаний и умений. 7	1	
17	Еда и питье.	1	
18	Что в меню?	1	
19	Давай готовить.	1	
20	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	
21	Грибы.	1	
22	Заказ столика в ресторане.	1	

23	Кулинария.	1	важного дела, создание ситуации успеха)	
24	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу ⁹	1		
25	Тест по Модулю 9 «Еда и прохладительные напитки»	1		
26	Коррекция знаний и умений. 9	1		
27	Планы на каникулы.	1		
28	Какая погода?	1		
29	Выходные с удовольствием!	1		
30	В Эдинбург на каникулы!	1		
31	Сочи.	1		Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и Самоорганизации.
32	Бронирование номера в гостинице.	1		
33	Пляжи.	1		
34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу ⁰	1		
35	Тест по Модулю 10 «Каникулы»	1		
36	Коррекция знаний и умений. 0	1		
37	Повторение изученного материала в 6 классе.	1		
Итого:		102ч.		

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Образ жизни.		16ч.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт
1	Вводный урок. Повторение пройденного материала в 6 классе.	1	
2	2 2 Жизнь в городе и за городом.	1	
3	33 Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
4	На досуге.	1	
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1	
6	Подростки.	1	
7	Покупка билета в метро	1	

8	Мехико	1	сотрудничества и взаимной помощи
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу	1	
10	«Образ Жизни»	1	
11	Коррекция знаний и умений	1	
12	Книголюбь	1	
13	Читаем классику	1	
14	Он исчез!	1	
15	Дар рассказчика.	1	
16	А.П.Чехов.	1	
Раздел2.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по грамматическому материалу.		59ч.	
1	Рассказ о событиях в прошлом.	1	
2	Кантервилльское привидение по О.Уальду.	1	
3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу 2.	1	
4	«Время рассказов».	1	
5	Коррекция знаний и умений.	1	
6	Найди себя!	1	
7	Кто есть кто?	1	
8	Вопреки всему.	1	
9	На страже Тауэра.	1	
10	После уроков	1	
11	Разговор об увлечениях/работе.	1	
12	Дети во времена королевы Виктории.	1	
13	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу 1	1	
14	«Внешность и характер».	1	
15	Коррекция знаний и умений. 1	1	
16	Заметки в газету.	1	
17	А вы слышали о...? .	1	
18	Действуй!	1	
19	Журналы для подростков в Великобритании.	1	
20	Школьный журнал.	1	
21	Что посмотреть.	1	
22	Включайся и настраивайся!.	1	
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу 3	1	
24	«Об этом говорят и пишут».	1	
25	Коррекция знаний и умений.3	1	
26	Взгляд в будущее.	1	
27	Помешанные на электронике.	1	

28	Каково ваше мнение?	1	
29	Поколение высоких технологий!	1	
30	Музей космоса.	1	
31	Инструкции	1	
32	Симуляторы реальности.	1	
33	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу 4	1	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и Самоорганизации. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
34	Что ждет нас в будущем	1	
35	Коррекция знаний и умений.4	1	
36	Здесь начинается удовольствие.	1	
37	Лагеря отдыха для подростков.	1	
38	Замечательное время!	1	
39	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	
40	В компьютерном лагере.	1	
41	Бронирование места в летнем лагере.	1	
42	Правила поведения в бассейне.	1	
43	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу 5	1	
44	Развлечения.	1	
45	Коррекция знаний и умений. 6	1	
46	Дорога славы.	1	
47	Дистанционное обучение. DVD -мания!	1	
48	На вершине рейтингов популярности.	1	
49	Национальный вид спорта в Англии.	1	
50	ТВ в России.	1	
51	Приобретение билетов в кино.	1	
52	Эта музыка вам знакома?	1	
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. 7	1	
54	В центре внимания	1	
55	Коррекция знаний и умений.8	1	
56	Спасем нашу планету	1	
57	Помощники природы.	1	
58	Рожденные свободными.	1	
59	Мир природы в Шотландии.	1	
Раздел 3.Коррекция знаний умений.		27ч.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего
1	В экологическом лагере.	1	
2	Денежные пожертвования.	1	
3	Пищевая цепь	1	
4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. 9	1	
5	Проблемы экологии.	1	
6	Коррекция знаний и умений. 0	1	

7	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Чем могу помочь?	1	
9	Подарки всем!	1	
10	Давай поговорим о еде!	1	
11	Прощальная вечеринка.	1	
12	Выражение благодарности и восхищения.	1	
13	Выбор за вами.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
14	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. 0	1	
15	«Время покупок».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
16	Коррекция знаний и умений..	1	
17	Жизнь без стрессов.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
18	Невезучий.	1	
19	Врача!	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
20	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
21	Вопросы здоровья.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
22	У школьного врача.	1	
23	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
24	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу..	1	
25	«В здоровом теле – здоровый дух».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
26	Коррекция знаний и умений...	1	
27	Повторение материала, изученного в 7 классе.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Итого:		102ч.	

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Введение и лексическое содержание.		23ч.	Включение в урок игровых
1	Введение в лексикограмматическое	1	

	содержание модулей		процедур,
2	Введение лексики по теме «Характер»	1	которые помогают
3	Развитие навыков аудирования	1	поддерживать
4	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	1	мотивацию детей к получению знаний
5	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	1	(лекция с запланированным и
6	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)	1	ошибками, наличие
7	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	двигательной активности на

8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	1	уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха)	
9	Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	1		
10	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	1		
11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту	1		
12	Повторение	1		
13	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)	1		
14	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	1		
15	Развитие навыков аудирования 2	1		
16	Развитие грамматических навыков 2	1		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1		
18	Развитие навыков письма (личное письмо)	1		
19	Развитие навыков диалогической речи (этикет) 1	1		
20	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»	1		
21	Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	1		
22	Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	1		
23	Самоконтроль. Рефлексия.	1		
Раздел 2. Развитие навыков говорения.		49ч		Инициирование и поддержка исследовательско й деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов, что даст школьникам возможность
1	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 1)	1		
2	повторение1	1		
3	Актуализация навыков аудирования и устной речи	1		
4	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	1		
5	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	1		
6	Развитие грамматических навыков	1		
7	Развитие навыков монологической речи	1		
8	Развитие навыков письма (рассказ)	1		
9	Словообразование. Предлоги.	1		

10	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	1	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
11	Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	1	
12	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	1	
13	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала	1	
14	ПОВТОРЕНИЕ 2	1	
15	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	1	
16	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	1	
17	Развитие грамматических навыков (Passive Voice) 1	1	
18	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	1	
19	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	1	
20	Словообразование. Предлоги.	1	
21	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	1	
22	Самоконтроль. Обобщение пройденного материала 1	1	
23	Повторение.	1	
24	Актуализация навыков аудирования и устной речи. 2	1	
25	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	1	
26	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	1	
27	Развитие грамматических навыков (Infinitive)	1	
28	Развитие устной речи по теме «Погода»	1	
29	Развитие навыков письма .	1	
30	Словообразование: существительные	1	
31	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	1	
32	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»	1	
33	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	1	
34	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1	

35	Повторение грамматики	1	
36	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 3)	1	
39	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 4)	1	
40	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	1	
41	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	1	
42	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	1	
43	Словообразование: существительные 1	1	
44	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»	1	
45	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижы»	1	
46	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	1	
47	Самоконтроль. Подготовка к проверочной работе.	1	
48	Проверь себя!	1	
49	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 5)	1	
Раздел 3. Развитие навыков диалогической речью		30ч.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 6)	1	
2	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	1	
3	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе» ¹	1	
4	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	1	
5	Повторение 4	1	
6	Актуализация навыков аудирования и устной речи 1	1	
7	Развитие устной речи по теме «СМИ»	1	
8	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	1	
9	Словообразование	1	
10	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	1	
11	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система	1	

	образования»		
12	Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	1	
13	Самоконтроль. Рефлексия.2	1	
14	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 7)	1	
15	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	
16	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1	
17	Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	1	
18	Развитие устной речи по теме «Спорт»	1	
19	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	1	
20	Словообразование: прилагательные.	1	
21	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»	1	
22	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	1	
23	Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	1	
24	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 8)	1	
25	Самоконтроль. Рефлексия. 3	1	
26	Обобщение пройденного материала. Подготовка итоговой контрольной работе.	1	
27	Итоговый контроль навыков чтения и письма	1	
28	Актуализация навыков аудирования и устной речи 2	1	
29	Резервный урок	1	
30	Повторение изученного материала в 8 классе	1	
Итого:		102ч.	

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Праздники.		14ч.	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1	Введение в лексикограмматическое содержание модулей	1	
2	Введение лексики по теме «Праздники»	1	
3	Развитие навыков аудирования	1	
4	Приметы и предрассудки	1	
5	Практика монологической речи.	1	
6	Simple & Present Continuous. Грамматика	1	
7	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика .	1	
8	Семейные праздники. Аудирование.	1	
9	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1	
10	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1	
11	Новый год в Шотландии. Письмо.	1	
12	Словообразование. Грамматика.	1	
13	Закрепление лексико - грамматических навыков	1	
14	Праздники	1	
Раздел 2. Практика монологической речи.		47ч.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
1	Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	
2	Родственные связи, отношения в семье.	1	
3	Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье.	1	
4	Герундий. Грамматика	1	
5	Наречия too /enough. Грамматика.	1	
6	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1	
7	Мои соседи. Чтение текста.	1	
8	Неофициальное письмо.	1	
9	Образование существительных от прилагательных.	1	
10	Самая известная улица в мире. Говорение.	1	
11	Деревня Шуваловка.	1	

12	Закрепление лексикограмматических навыков.	1	о
13	Повторение.	1	решения
14	Загадочные существа. Чтение текста.	1	теоретической
15	Сны и кошмары. Говорение.	1	проблемы, навык
16	Past Simple & Past Continuous. Грамматика	1	генерирования и
17	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1	оформления
18	Иллюзии. Чтение текста.	1	собственных
19	Существуют ли привидения? Письмо.	1	идей, навык
20	Образование сложных прилагательных.	1	уважительного
21	Замок с привидениями. Аудирование.	1	отношения к
22	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1	чужим идеям,
23	Домовые и русалки. Чтение текста.	1	оформленным в
24	Закрепление лексикограмматических навыков	1	работах других
25	Чтение.	1	исследователей,
26	Современные технологии. Чтение текста	1	навык
27	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1	публичного
28	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1	выступления
29	Придаточные определительные предложения. Грамматика. 1	1	перед
30	Интернет. Говорение.	1	аудиторией,
31	Личное мнение. Письмо. 1	1	аргументировани
32	Фразовый глагол “to break”.	1	я и отстаивания
33	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1	своей точки
34	Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ.	1	зрения (участие в
35	Робототехника в России. Чтение.	1	конкурсах,
36	Закрепление лексико - грамматических навыков 1	1	выставках,
37	Проверь себя! 1	1	соревнованиях,
38	Виды искусства. Чтение текста	1	научно-
39	Стили музыки. Аудирование.	1	практических
40	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	конференциях
41	Степени сравнения наречий. Грамматика.	1	
42	Болливуд. Аудирование.	1	
43	Идиомы по теме «Развлечения»	1	
44	Рецензия на фильм. Письмо.	1	

45	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1	
46	Уильям Шекспир. Урок речи.	1	
47	Венецианский купец. Чтение.	1	
Раздел 3. Словообразование. Грамматика.		41ч.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
2	Проверь себя! 3	1	
3	Помощь животным. Чтение.	1	
4	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1	
5	На улице. Аудирование	1	
6	Пассивный залог. Грамматика	1	
7	Пизанская башня.	1	
8	Услуги населению. Аудирование	1	
9	Возвратные местоимения. Грамматика.	1	
10	Впечатления от поездки. Письмо	1	
11	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1	
12	Кремль. Чтение.	1	
13	Закрепление лексико-грамматических навыков 4	1	
14	Проверь себя 2!	1	
15	Страхи и фобии. Чтение.	1	
16	Экстренная помощь. Аудирование.	1	
17	Придаточные предложения условия. Грамматика.	1	
18	Привычки. Говорение.	1	
19	Модальные глаголы. Грамматика.	1	
20	Сочинение рассуждение. Письмо.	1	
21	Образование глаголов от прилагательных.	1	
22	Опасные животные США. Чтение.	1	
23	Самооборона. Говорение.	1	
24	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	
25	Повторение грамматического материала.	1	
26	Никогда не сдавайся. Чтение.	1	
27	Сила духа. Новая лексика.	1	
28	Риск. Аудирование.	1	
29	Косвенная речь. Грамматика.	1	
30	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1	
31	Правила выживания. Чтение.	1	
32	Письмо заявление.	1	
33	Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1	

34	Антарктика. Аудирование.	1	
35	Закрепление лексико-грамматических навыков. б	1	
36	Итоговое контрольное тестирование.	1	
37	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение .	1	
38	Обобщение пройденного материала.	1	
39	Обобщающий урок по изученному материалу.	1	
40	Повторение изученного материала в 9 классе	1	
41	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
Итого:		102ч.	