

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 19.08.2024 г.

Проверена
19 августа 2024 г.

Заместитель
директора по УВР:
_____ О.В.Жукова

Утверждена

Приказ № 160
от 19.08.2024 г.

Директор:
_____ В.Р.Ковальская



О=ГБОУ ООШ с.
Новая Рачейка,
СН=Ковальская
Виктория
Расимовна,
E=new.r_shcool@sa
m ara.edu.ru
00973506666af8da3
2024.08.19 13:41:
02+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный исследователь»
туристско-краеведческой
направленности

Возраст детей:

11-16 лет

Срок

обучения 1

год

Разработчики: Ковальская В.Р., методист
Крысина Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность, способствующую социализации детей и подростков, их дальнейшему развитию, возможности выбора профессии.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу кружка в систему воспитательной работы учреждения.

Кружковая работа по истории позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает обучающихся, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности. Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает подросткам глубже понять смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую с

реду, бережно относиться к природным богатствам». Краеведение способствует решению задач

социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии,

социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего учреждения. В последнее время уделяется большое внимание деятельности школьных музеев. Музей должен стать составной частью воспитательной работы образовательного учреждения. Атмосфера музея, его среда, каждый экспонат обладают значительными возможностями по нравственно-эмоциональному воздействию на школьников

Методика обучения и воспитания педагогически запущенных подростков (с девиантным поведением) имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма, повышения образовательного и моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности

сформировать у этих ребят практические, информационные и общеучебные навыки, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития обучающихся. Экскурсии, разрывая напряжённую учебную деятельность, снимают психическое напряжение, а дни, проведённые на свежем воздухе, дают заряд бодрости и энергии.

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подростков. Специальные методики использования экскурсий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора подростков, освоение разнообразных практических навыков воспитывает в них патриотизм и нравственность, любовь к малой родине. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при распределении часов по темам большее внимание уделяется практическим часам с целью приобретения необходимых умений и навыков, что способствует дальнейшей

социализации детей и подростков. Экскурсионные поездки по области способствуют расширению кругозора обучающихся.

Также особенность программы связана с широким набором образовательных областей, в которые погружается обучающийся в учебном процессе, и большей практико-ориентационной направленности, и в длительном пребывании детей на свежем воздухе.

Программа базируется на *принципах педагогики сотрудничества*:

- принцип опережения, ориентация на зону ближайшего развития
- принцип сотрудничества педагога с обучающимися;
- отсутствие принуждения в деятельности;
- организация материала по блокам;
- использование ключевых слов и опорных конспектов, и др.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, мотивации на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Цель программы предусматривает решение следующих *задач*:

- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию полноценного досуга;
- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке;
- воспитание чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории;
- развитие личных качеств, связанных с умственными, познавательными и творческими способностями;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе;
- обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами
- эстетическое воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту;

Принципиальной *особенностью* программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом.

Краеведение

- всестороннее познание своего края, изучение и учёт его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общест

венной жизни и перспектив развития; а также изучение истории Калининградской области.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии.

Прогнозируемые результаты освоения программы

По завершении обучения воспитанники должны знать/понимать:

- историю своего населенного пункта, а также Калининградской области в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта, а также Калининградской области;
- историю своей семьи;
- природу родного края, а также Калининградской области,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии, правила поведения на экскурсиях
- основные исторические и географические сведения о родном крае; уметь:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета
 - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
 - выражать речь в устной и письменной форме;
 - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений,
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - описывать основные этапы развития населенного пункта;
 - систематизировать информацию о родном крае, а также о Калининградской области, о своей семье;
 - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
 - оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.
 - оформлять отчет и задания, выполненные на экскурсиях

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, Интернет, компьютер, мультимедийный проектор;
- методическая, художественная и научная литература по темам изучения;
- наличие связей с учреждениями образования и культуры, привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива и пр.).□□

□□□□□□ *Организационно-педагогические условия реализации программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся возрастной группы 11-18 лет, но в случае необходимости может быть использована и в течение более длительного срока. Рекомендуемый состав группы—10-12 обучающихся. Оптимальный состав группы на экскурсии—8-10 обучающихся и 2 руководителя.

Педагог имеет возможность с учетом местной специфики и уникальности Калининградской области, исходя из времени года и погодноклиматических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и восемь часов на местности.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий. Практические занятия проводятся в помещении (в классе, в музее), экскурсии.

Формы занятий, применяемые в работе по реализации программы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- экскурсии;
- соревнования;
- конкурсы;
- зачётные занятия.

Занятия в помещениях проводятся длительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом после каждого. Практические занятия планируются с учетом

м вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся.

Программа "Юный исследователь" реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и рассчитана на 360 часов.

Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный.

Форма занятий – групповая, индивидуальная. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, викторин, круглых столов.

Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытой местности на

территории учебного заведения, так и за его пределами. Продолжительность

теоретических занятий составляет 2 часа. При проведении практических занятий, продолжительность может быть продлена. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, в выходные дни организуются экскурсии, соревнования, эстафеты.

Маршруты экскурсий построены так, чтобы обучающиеся могли познакомиться с местами боевой и трудовой славы Калининградской области.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений.

Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и

качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых

нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу

проходят процедуру рассмотрения, согласования на педагогическом совете и утверждения директором.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Основные разделы содержания	Количество часов		Формы аттестации
		теория	практика	
1	Инструктаж по ТБ. Введение в программу «Юный исследователь»	2	1	тест
2	Историческое краеведение	45	54	Презентации, проекты о родном крае. Информационные справки

3	Музейное дело	27	33	Тест, презентации, проекты
4	Поисково-исследовательская деятельность	27	33	Тест, конкурс, защита исследовательских проектов
5	Экскурсионная деятельность	27	54	Тест, конкурс, инсценировка реконструкции исторического события
6	Историческое, культурное и природное наследие	18	30	Презентации, информационные справки, проекты
7	Подведение итогов	2	7	Итоговое тестирование, выставка творческих работ, защита проектов
	Всего: 360	148	212	

Содержание программы

1. Введение в программу «Юный исследователь» (3 ч.)
Цель и задачи кружка историков-краеведов. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Что значит «исследовать»? «Портфолио» юного исследователя. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
2. Историческое краеведение (99 ч.)
Историческое краеведение - источник обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Связь исторического краеведения с исторической наукой.
«Народное краеведение». Указ Петра I про сбор, поиск и сохранение интересных находок народных краеведов.
Источники исторического краеведения Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки. Славянская азбука, рукописи. Книгопечатание. Летописные своды.
Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае, Калининградской области. Топонимика. Сбор историко-краеведческого материала о родном крае, Калининградской области.
Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций русского народа.
Пути собирания историко-краеведческих материалов: планомерное систематическое собирание документов, памятков и др. материалов; прием подарков и случайных находок.
Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население родного края.

Методы изучения родного края: литературный, полевых наблюдений, картографический, виртуальные экскурсии.

Беседы со старожилыми, установление исторических фактов.

Изучение:

• краеведческих объектов на территории родного края, Калининградской области;

• документальных источников в архиве района;

• участников исторических событий;

• предметов материальной и духовной культуры;

• достоверности собранного материала;

• топонимика родного края, легенды о географических названиях.

Изучение литературы по истории родного края и архивных данных. Записи воспоминаний старожилых и участников исторических событий.

Ознакомление с краеведческими объектами родного края. Изучение песен, легенд, загадок, былин, обрядовых песен родного края.

Изучение географических названий родного края, Калининградской области. Работа с литературными и справочными информационными источниками, картами. Установление связей с архивами, музеями, поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.

3. Музейное дело (60 ч)

Роль музея в жизни человека. Музеи. Классификация музеев. Музеи Калининградской области, родного края. Экспозиции музея. Фонды музея и их значение. Работа музея. Экспозиции музея. Фонды музея и их значение.

Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея. Массовые мероприятия в музее.

Знакомство с документацией музея:

↓ инвентарная книга,

↓ шифровка, картотеки,

↓ прием и выдача предметов,

↓ научное описание предметов,

↓ организация хранения.

Общие требования к обеспечению сохранности предметов в подиумах и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранного поискового материала. Реставрация экспонатов

4. Поисково-исследовательская деятельность (60 ч)

Основные этапы организации поисково-исследовательской работы.

Где и как собирать материалы для СМИ – важные источники сведений.

Переписка с ветеранами войны и труда. Точность и достоверность записей.

Встречи с участниками исторических событий, запись их рассказов.

Разработка поисковых заданий. Переписка. Как записывать воспоминания ветеранов дивизии, участников исторических событий. Подготовка к беседе,

составление вопросов. Как вести себя во время встречи и записи беседы. Использование технических средств. Разработка вопросов, анкетирование. Выпуск бюллетеней к памятным датам. Участие в работе школьного пресс-центра. Поисковая деятельность.

Как разработать поисковые задания в соответствии с профилем музея. Формирование навыков работы в архивах. Выполнение поисковых заданий. Работа в архивах. Работа репортеров и пресс-центра. Исследовательская деятельность

Методика написания научной работы (НОУ). Отбор и систематизация необходимых фактов, цифр, цитат. написание докладов, рефератов по выбранным темам, участие в олимпиадах, НОУ. Оформление альбомов, создание презентаций, музейной выставки. Отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов.

5. Экскурсионная деятельность (81 ч.)

История экскурсионного дела в России.

Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал.

Составление текстов тематических экскурсий.

Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.

Эстетические требования к экскурсоводу. Организация прогулки-экскурсии по городам области, виртуальные экскурсии по городам России.

Проведение конкурсов экскурсоводов по тематическим текстам.

Посещение музеев и исторических мест области.

Подготовка экскурсий.

Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Умение распределить время в процессе экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии.

Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край».

Составление и проведение викторин «Знатоки родного края».

Виртуальные экскурсии по городам России.

6. Историческое, культурное и природное наследие (48 ч.)

Виды памятников истории и культуры: памятники истории, памятники археологии, памятники искусства. Другие письменные документы, кино-фото документы, записи фольклора, звукозаписи. Охрана памятников истории и культуры.

Архитектурные и природные исторические памятники. Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края, Калининградской области

7. Подведение итогов (9 ч.)

Оформление и обработка собранных краеведческих материалов, доработка ленты туристического маршрута. Обработка видео- и фотоматериалов похода, создание паспорта или отчета о маршруте. Изготовление экспозиций об экскурсии на краеведческую выставку, краеведческий уголок или музей. Подготовка мероприятия с рассказом о проведенных экскурсиях. Проведение выставки по итогам экскурсий, презентации проектов, выпуск газеты.

Таблица тематического планирования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный исследователь»

№ темы	Тема занятия
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что значит «исследовать»? «Портфолио» юного исследователя. Обсуждение и выбор тем исследования.
2	Обзор тем занятий. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Источники исторического краеведения.
3	Источники исторического краеведения.
4	Источники исторического краеведения в музее учреждения
5	Наш край – Калининградская область: история и современность
6	Наш край – Калининградская область: история и современность
7	История образования учреждения
8	Родина большая и малая. Понятие «малая родина». История моей малой родины
9	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае
10	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае
11	От чистого истока. Легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.
12	От чистого истока. Легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.
13	Краеведческая находка
14	Краеведческая находка. Сбор историко-краеведческого материала.
15	Выдающиеся люди Калининградской области
16	Выдающиеся люди моего края
17	Выдающиеся люди моего края. Сбор историко-краеведческого материала.
18	Топонимика
19	Топонимика. Сбор историко-краеведческого материала.
20	Топонимика. Сбор историко-краеведческого материала.
21	Калининградская область на географической карте
22	Мой родной край на географической карте.
23	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае
24	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае
25	Мой родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26	Мой родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сбор историко-краеведческого материала.

27	Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае
28	Генеалогия-наука о родовых связях
29	Генеалогическое древо
30	Краеведческие путешествия. Их организация и проведение.
31	Путешествие на малую родину. Сбор историко-краеведческого материала.
32	Путешествие на малую родину. Сбор историко-краеведческого материала.
33	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае и Калининградской области. Подготовка к викторине.
34	Знатоки родного края
35	Что такое музей? Происхождение музея. Роль музея в жизни человека.
36	Ознакомление с основными понятиями и терминами музейного дела
37	Как вести себя в музее. Правила поведения. Обзорная экскурсия по музейным комнатам учреждения
38	Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции
39	Этикетаж экспонатов в музее
40	Работа с архивом
41	Использование интернет-технологий в работе музея.
42	Документация музея.
43	Инвентарная книга. Учет музейных предметов.
44	Оформление выставки, музейной экспозиции
45	Оформление фотостенда
46	Выпуск бюллетеней, буклетов к памятным датам
47	Выпуск бюллетеней, буклетов к памятным датам
48	Реставрация экспонатов
49	Реставрация экспонатов
50	Работа в музее
51	Подготовка к игре в музее «Путешествие из настоящего в прошлое»
52	Игра в музее «Путешествие из настоящего в прошлое»
53	Музеи России. Музеи Калининградской области.
54	Оформление проектных работ
55	Основные этапы организации поисково-исследовательской работы. Где и как собирать материалы.
56	Методика написания научной работы (НОУ). Отбор и систематизация необходимых фактов, цифр, цитат. Подготовка научной работы к публичной презентации.
57	Работа с архивными документами. Поисковые задания.
58	Работа с архивными документами
59	Экспедиции и краеведческие походы
60	Переписка, связанная с поисками материалов
61	Переписка, связанная с поисками материалов
62	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований по теме «Дорогой разведгруппы «Джек»

63	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований по теме «Дорогой разведгруппы «Джек»
64	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований по теме «Дорогой разведгруппы «Джек»
65	«Легенда одного экспоната» подготовка к выполнению исследовательской работы. Выбор экспонатов музея учреждения.
66	Подготовка исследовательской работы «Легенда одного экспоната»
67	Подготовка исследовательской работы «Легенда одного экспоната»
68	Как избежать традиционных ошибок в исследовательских работах.
69	Поисковое движение России
70	Встреча с представителями поисковых движений
71	Отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов.
72	Отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов.
73	Знакомство с работами – победителями Всероссийских конкурсов
74	Презентация и защита исследовательских работ
75	История экскурсионного дела в России. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.
76	Знакомство с работой экскурсоводов. Требования к экскурсоводу.
77	Создание и оформление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии.
78	Создание и оформление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии.
79	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.
80	Что такое ораторское искусство? Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.
81	Отработка и сдача тематической и обзорной экскурсии.
82	Виртуальные экскурсии. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.
83	Инструктаж. Экскурсия
84	Проведение экскурсии в музее учреждения. Показ новых экспонатов.
85	Тематико-экспозиционный сценарий проведения экскурсий в музее учреждения
86	Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край».
87	Инструктаж.
88	Сбор материала для оформления проектных работ.
89	Сбор материала для оформления проектных работ.
90	Инструктаж.
91	
92	Сбор материала для оформления проектных работ.
93	Инструктаж. Достопримечательности города Сызрань
94	Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край».
95	Разработка текста экскурсии по новой экспозиции

96	Инструктаж. Экскурсия в Музей
97	Подготовка к конкурсу «Лучший экскурсовод»
98	Подготовка к конкурсу «Лучший экскурсовод»
99	Конкурс «Лучший экскурсовод»
100	Создание видеоролика по экскурсионной деятельности
101	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.
102	Наследие. Конвенция об охране Всемирного природного и культурного наследия.
103	Историческое наследие.
104	Всемирное природное наследие России.
105	Национальный символ России.
106	Всемирное культурное наследие России
107	Работа с контурной картой: нанесение объектов Всемирного природного и культурного наследия России.
108	Историко-архитектурные памятники России
109	Памятка путешественнику.
110	Достопримечательности моего города, села, края
111	Храмы моего города, села, края.
112	Ими гордится мой район.
113	Книга Памяти. Мои земляки –участники Великой Отечественной войны.
114	Горячее сердце – Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием. Горячие сердца рядом.
115	Памятники истории и культуры
116	Обработка материала и оформление проектных работ
117	Обработка материала и оформление проектных работ
118	Подведение итогов. Оформление и обработка собранных краеведческих материалов.
119	Подведение итогов. Защита проектов.
120	Подведение итогов. Защита проектов.

Методическое обеспечение

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

- Конспекты занятий;
- Конспекты открытых мероприятий;
 - Анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий.
- Видеофильмы, презентации.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

- Технические средства:
- Компьютер;
- Проектор;
- Мультимедийный комплекс.

Наглядные пособия:

- видеофильмы по истории городов России;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории городов России;