

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена  
На заседании методического  
объединения учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

Проверена  
28 августа 2024 г.  
Заместитель  
Директора по УВР:  
\_\_\_\_\_С.М. Степанова

Утверждена  
Приказ № 160  
от 28.08.2024 г.  
Директор:  
\_\_\_\_\_В.Р.Ковальская

Рабочая программа  
По предпрофильному курсу «Химическая лаборатория»,  
Основное общее образование  
(наименование учебного предмета, уровень обучения)  
9 класс, 9 часов  
(классы освоения, количество часов)



О=ГБОУООШс.  
Новая Рачейка, СН=Ковальская  
Виктория Расимовна,  
[ru\\_new\\_r\\_shcool@63edu.ru](mailto:ru_new_r_shcool@63edu.ru)  
00973506666af8dad3  
2024.08.28 13:51:  
02+04'00'

**Рабочая программа предпрофильного курса «Химическая лаборатория» на уровне основного общего образования составлена с учётом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка, с примерными рабочими программами. Автор И.Ю. Алексашина, М.К. Антошкин и др. Москва. "Просвещение" 2020 г.**

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор-предварительно самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильных курсов является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

«Предпрофильные курсы представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования». Таким образом, предпрофильные курсы призваны: актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов, обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой, создать условия для получения учащимися минимального опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Ученику умеет: анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору реализации образовательной траектории),

проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений. Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею): в образовательных возможностях по завершении основного общего образования, в ситуации на рынке труда в территории.

## **1. Планируемые результаты освоения курса в внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** обучающийся научится: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД обучающийся научится: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. планировать ресурсы для достижения цели. называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности. Познавательные УУД

Обучающийся научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов и конспектов; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот; проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия—осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

самостоятельно строить жизненные планы в временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; Предметные результаты: в познавательной сфере: давать определения изученных понятий; описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений; структурировать изученный материал химической информации, полученную из других источников; безопасно обращаться с веществами, применяемыми в повседневной жизни; ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; в трудовой сфере: проводить химический эксперимент; в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и**

## **видов деятельности**

Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (5ч.)

Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.

Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека

(через рот, через кожу, через Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях. Тема

2. Пищевые продукты (7ч.)

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы.

Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов.

Высоко-и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло.

Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар.

Конфеты. Сахарный диабет. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребления продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков.

Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

Тема 3. Домашняя аптечка. (4ч.)

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств.

Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины. Инструкции

по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

Тема 4. Косметические средства и личная гигиена. (4ч.)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак

для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.

Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни. Уход за

кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

Тема 5. Средства бытовой химии. (5ч.)

Из истории и использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС).

О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.

Удобрения и ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии.

Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе с средствами бытовой химии. Тема 6.

Химия и экология. (7 ч)

Использование природных ресурсов. На долго ли нам хватит полезных ископаемых.

Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы. Качество воды.

Загрязнители воды. Очистка питьевой воды.

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект.

Озоновый слой. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения.

Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые. Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду. Практические работы. Органолептические свойства воды. Изучение состава почвы.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Внеурочная деятельность»)
1	Охрана труда в хим. лаборатории. Правила безопасности	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

2	Жёсткость воды и её устранение.	2	Побуждение обучающихся соблюдать занятия нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
3	Описание источников питьевой воды. Минеральные воды	2	Побуждение обучающихся соблюдать занятия нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
4	Из истории имеющих средств	2	Побуждение обучающихся соблюдать занятия нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
5	Значение химии в жизнедеятельности человека	2	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому



			человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6	Химия дома	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
7	Химия и еда	2	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы и формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности умения оказывать первую помощь себе и другим людям.



