

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района  
Сызранский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

Проверена  
28 августа 2024г.  
Заместитель  
директора по УВР:  
\_\_\_\_\_С.М. Степанова

Утверждена  
Приказ № 160  
от 28.08.2024г.  
Директор:  
\_\_\_\_\_В.Р.Ковальская

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«ЦДИ,РДДМ, Юнармия, деятельность  
ученических сообществ»  
5-9 класс (34ч)



2024.08.28 13:51:

02+04'00'

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Делаю добро» изучается на ступени основного общего образования в 5 классе в объеме по 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Коммуникативные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **II. Содержание курсавнеурочной деятельности.**

### **Занятие 1. Спешите делать добро (1 час).**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

### **Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа)**

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

### **Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов)**

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению.

На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

#### **Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов)**

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

#### **Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов)**

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

#### **Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов)**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

#### **Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа)**

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

#### **Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа)**

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

#### **Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час)**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

#### **Формы деятельности:**

- самостоятельный поиск информации в различных источниках(словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;

- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные.

**Вид – игровая деятельность, встречи, беседы**

### Ш. Тематическое планирование «Делаю добро» в 5 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	ЭОР
<b>Занятие 1. Спешите делать добро (1 час, 1 час в неделю)</b>					
1	Спешите делать добро	Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».			<a href="https://infourok.ru/kl-assnyj-chas-speshite-delat-dobro-6521475.html">https://infourok.ru/kl-assnyj-chas-speshite-delat-dobro-6521475.html</a>
<b>Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа, 1 час в неделю)</b>					
2	Что такое хорошо?	Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи, нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.			<a href="https://infourok.ru/vn-eklassnoe-meropriyat-je-hto-takoe-horoshho-i-hto-takoe-ploho-2757930.html">https://infourok.ru/vn-eklassnoe-meropriyat-je-hto-takoe-horoshho-i-hto-takoe-ploho-2757930.html</a>
3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Игра-викторина. Формирование четких представлений о хороших и плохих поступках.			
4	Делай добро	Сделать для бабушек и дедушек открытку, посвященную Международному дню пожилых людей.			

<b>Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе. (5 часов, 1 час в неделю)</b>					
5	Моя семья	Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким.			<a href="https://nsp.ortal.ru/de/tskyi-sad/raznoe/2018/08/04/beseda-na-temu-semya-eto-znachim-my-vmeste">https://nsp.ortal.ru/de/tskyi-sad/raznoe/2018/08/04/beseda-na-temu-semya-eto-znachim-my-vmeste</a>
6	Читаем рассказы о семье	Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Чтение следующих рассказов: - Бабушка отдыхает - Большая берёза - Все добрые люди – одна семья - Именинный обед - Как Соловьяха поит своих деток - Кто кого ведёт домой - Самые ласковые руки - Седьмая дочь			
7	Обязанности в семье	Расскажите по рисунку, кто в вашем доме выполняет это дело. На доске слайд с картинками дел членов семьи. А в каких домашних делах участвуешь ты? Можешь ли ты выполнять какое-то дело, которое в твои обязанности не входит? Считаете ли вы вашу семью дружной? Практическое занятие «Мои семейные обязанности».			
8	Дружная семья	Проанализировать стихотворение «Дружная семья». Рассказать о традициях семьи. «Экскурсия по фотогалерее» (Рассказ детей о моментах, запечатлённых на фотографиях).			
9	Родовое дерево	Выставка «Мое генеалогическое дерево». Рассказ обучающихся о своей семье.			
<b>Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (7 часов, 1 час в неделю)</b>					
10	Кем быть?	В рамках начального профессионального самоопределения			<a href="https://info.urok.ru/sc">https://info.urok.ru/sc</a>

		обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий.			<a href="http://enariy-tematicheskogo-vechera-mir-professiy-otkrit-pered-toboy-3567372.html">enariy-tematicheskogo-vechera-mir-professiy-otkrit-pered-toboy-3567372.html</a>
11	Классный час «Медицинские профессии»	Расширить представления учащихся о профессиях, дать представление о медицинских профессиях: медицинская сестра, фельдшер, врач.			
12	Профессия ветеринар	Посещение «Сергиево-Посадского аграрного колледжа», факультет Ветеринарии. Ознакомиться с профессиональной деятельностью ветеринара.			
13	Классный час «Пожарный и спасатель – профессия героическая»	Познакомить с историей возникновения пожарной охраны; воспитание уважительного отношения к людям данной профессии.			
14	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности; популяризация деятельности подразделений МЧС России. Расширить представления детей о труде пожарных и спасателей. Закрепить и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, правилах поведения во время пожара. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.			
15	Какие бывают профессии?	Развивать интеллектуальные способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Рассказать о личных качествах людей разных профессий.			
16	Кем я хочу стать?	Развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. Стимулировать учащихся к самопознанию. Нарисовать рисунок и защитить проект «Моя будущая профессия»			
<b>Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 часов, 1 час в неделю)</b>					
17	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда,			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/">https://videouroki.net/razrabotki/</a>

		группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.			<a href="http://stsenarii-prazdnika-dien-rddm-ktoni-orliatarossii.html">stsenarii-prazdnika-dien-rddm-ktoni-orliatarossii.html</a>
18	Создание добровольческого отряда	На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление.			
19	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).			
20	Планы добровольческого отряда	Проявление обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).			
21	Планы добровольческого отряда	Подведение итогов планирования. Составления плана работы добровольческой организации.			
<b>Занятие 6. Сколько стоит добро? (5 часов, 1 час в неделю)</b>					
22	Сколько стоит добро?	Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности.			<a href="https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/05/12/stsenariy-meroprivatnaya-tvori">https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/05/12/stsenariy-meroprivatnaya-tvori</a>

					<a href="#">dobro</a>
23	Бескорыстное добро	Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.			
24	Классный час «Спешите делать добро»	Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки. Развивать представления учащихся о добре и зле. Способствовать развитию культуры диалога.			
25	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.			
26	Акция «Эстафета добра»	Формировать человеческие качества (доброты, взаимопомощи, уважения друг к другу), активную гражданскую позицию школьников через участие в акции «Эстафета добра». Развивать чувства долга, заботы и уважения к окружающим людям. Формировать потребность в оказании помощи окружающим людям. Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.			
<b>Занятие 7. Российское движение школьников. (4 часа, 1 час в неделю)</b>					
27	Российское движение школьников (РДШ)	На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ.			<a href="https://infourok.ru/konspekt-vospitatelnogo-zanyatiya-rddm-dvizhenie-pervyh-6492712.html">https://infourok.ru/konspekt-vospitatelnogo-zanyatiya-rddm-dvizhenie-pervyh-6492712.html</a>
28	"РДШ - старт в будущее"	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.			

29	"РДШ - старт в будущее"	Игра-квест между командами.			
30	Российское движение школьников (РДШ)	Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами			
<b>Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа, 1 час в неделю)</b>					
31	Жизнь- добрые дела	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде			<a href="https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/16/rd-dm-rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodyozh-i">https://nsp.ortal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/16/rd-dm-rossiyskoe-dvizhenie-detey-i-molodyozh-i</a>
32	«Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь!»	Оказание позитивного влияния на учащихся при выборе ими жизненных ценностей. Познакомить с волонтерской деятельностью. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения. Учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.			
33	Классный час «Мой путь к доброте»	Размышление учащихся о понятии «доброта», о том, трудно ли быть добрым, учатся формировать самооценку своего поведения. Просмотр отрывка из фильма «Вода». Оказывается, добрые эмоции и добрые слова влияют на состояние воды. Просмотр мультипликационного фильма «Волшебный мешочек», Выполняют задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел».			
34	Классный час «Мой путь к	Анкетирование учеников. Обобщение выводов на основе анкеты. Рассказать			

	доброте»	какими добрыми делами за неделю была пополнена «Шкатулка добрых дел»			
<b>Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю)</b>					
35	Итоговое занятие	В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).			<a href="https://vk.com/doc354576944_654270440?hash=CueHODLLO0Z2NTumkV11K6tDqffHncW3qb6h4HI7NIP">https://vk.com/doc354576944_654270440?hash=CueHODLLO0Z2NTumkV11K6tDqffHncW3qb6h4HI7NIP</a>

### Учебно-методический комплекс

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. -// Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.
12. Социальнопроектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические

технологии», 2003.-96с.

**Литература для обучающихся**

1.Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2.Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

3.Хочу быть лидером! Выпуск 2 – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4.Игротека вожаго. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.100с.