

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г.

Проверена  
28 августа 2024г.  
Заместитель  
директора по УВР:  
\_\_\_\_\_С.М. Степанова

Утверждена  
Приказ № 160  
от 28.08.2024г.  
Директор:  
\_\_\_\_\_В.Р.Ковальская

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Цифровая гигиена»,**  
(наименование учебного предмета,)  
**7 класс, 34 часа**  
(классы освоения, количество часов)



О=ГБОУООШс.  
Новая Рачейка,  
СН=Ковальская  
ВикторияРасимовна,  
E=zu\_new\_r\_shcool@63edu.ru  
00973506666af8dad3  
2024.08.28 13:51:  
02+04'00'

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» на уровне основного общего образования (7 класс), составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка, с примерной программой учебного курса «Цифровая гигиена» Самара, 2022г.

## **1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.*

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётов интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности - широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации анализ информации).

Вместе с тем при использовании данного учебного курса во внеурочной деятельности вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе осознания вклада в общество;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. Результаты изучения курса «Продвинутый пользователь» в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям.

2. Обращение с устройствами ИКТ

### ***Выпускник научится:***

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять основные действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную систему образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### ***Выпускник получит возможность:***

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

### **Создание письменных сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- создавать текст на русском языке;
- осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- создавать текст на английском языке.

## **Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

*Выпускник получит возможность:*

- создавать мультипликационные фильмы.

## **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

## **Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

- участвовать в обсуждении (аудио- и видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность:*

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

## **Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

## **Моделирование, проектирование и управление**

*Выпускник научится:*

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Перечень учебно-методического, материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса.

Каждый модуль снабжён отдельным изданием в виде практикума:

1. Богомолова О.Б. Стандартные программы Windows: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Усенков Д.Ю., Богомолова О.Б. Коммуникационные технологии: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Защита компьютера от вредоносных воздействий: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Методические указания по использованию практикумов, в том числе по разработке уроков, необходимый теоретический материал и электронное приложение (презентации к урокам, заготовки к заданиям, образцы выполнения заданий, видеодемонстрация выполнения наиболее сложных заданий, а также примеры итоговых проектных работ) содержатся в методическом пособии:

Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### *Аппаратные средства*

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

#### *Программные средства*

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.
8. Виртуальная машина VirtualBox.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Стандартные программы</b>	<b>18</b>	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и знаний экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>
	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>10</b>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений.</p>
	<b>Защита компьютера</b>	<b>6</b>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и воспитания неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>
		<b>34</b>	