

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена	Проверена	Утверждена
на заседании методического объединения учителей-предметников	28 августа 2024г.	Приказ № 160 от 28.08.2024г.
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.	Заместитель директора по УВР: _____С.М. Степанова	Директор: _____В.Р.Ковальская

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я – путешественник по Самарскому краю»,
1-4 класс, 34 часа



О=ГБОУООШс.
Новая Рачейка, С.И=Ковальская Виктория
Расимовна,
u.new_r.shcool@63edu.ru
00973506666af8dad3
2024.08.28 13:51:
02+04'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Я путешественник по Самарскому краю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования,

Актуальность программы «Я путешественник по Самарскому краю»

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края, познавательного интереса у детей к изучению своего города, района, поселения, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках Самарского края.

Цель программы: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой Самарский край.

Задачи программы:

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Данная программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Реализация воспитательного потенциала курса осуществляется через использование различных форм и методов: наглядных, словесных, проектно-исследовательских, творческих, парных и групповых методов обучения

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Я путешественник по Самарскому краю» отводится по 1 часу в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 68 учебных часов (34 в каждом классе). Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Формы проведения рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсии; поездки, походы, практическое занятие, викторина, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе : зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме минипроекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание программы «Я путешественник по Самарскому краю» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание программы на 2-3 классы

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2класс			
1	Самарский край. Река Волга.	1ч	1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: https://самарскийкрай.рф 2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: http://museum.samgd.ru 3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: https://myhistorypark.ru/ 4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: http://www.alabin.ru 5. Самара в открытках и фотографиях: http://oldsamara.samgtu.ru 6. Самарская губерния: история и культура: http://gubernya63.ru 7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: http://kids.samgd.ru 8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: http://www.alabin.ru 9. Самарские судьбы: портал http://samsud.ru
2	Местность, в которой я живу. Пос.Комсомольский. Экскурсия	1ч	
3-7	История нашего района. Виртуальное путешествие.	5ч	
8	Жизнь района сегодня. Просмотр видеофильма о Кинельском районе	1ч	
9	Герб города Кинеля и Кинельского района. Презентация	1ч	
10	Памятные места района. Презентация.	1ч	
11-13	Экскурсия в этнографический музей-юрта «Мурагер» в с. Богдановка	3ч	
14-15	Природа Самарского края	2ч	
16	Братья наши меньшие. Фотопрезентация «Самарский зоопарк. Правила поведения»	1ч	
17-19	Экскурсия. Знакомьтесь «Самарский зоопарк»	3ч	
20-22	Проект «Животные и птицы Самарского зоопарка»	3ч	

23-24	Что такое цирк? Виды циркового искусства. Конкурс рисунков	2ч	
25-27	Посещение Самарского цирка или Филармонии	3ч	
28-29	«Что такое музей? Музеи Самары. Презентация.	2ч	
30-33	Посещение краеведческого музея им. П.В.Алабина	3ч	
34	Викторина «Мой город»	1ч	
3 класс			
1-5	Знакомьтесь, город Самара, Куйбышев, Самара	5ч	1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: https://самарскийкрай.рф 2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: http://museum.samgd.ru 3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: https://myhistorypark.ru/ 4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: http://www.alabin.ru 5. Самара в открытках и фотографиях: http://oldsamara.samgtu.ru 6. Самарская губерния: история и культура: http://gubernya63.ru 7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: http://kids.samgd.ru
6-9	Памятные места города.	4ч	
10-12	Музеи моего города.	3ч	
13	Развитие транспорта в Самаре	1ч	
14-16	Посещение музея железнодорожной техники	3ч	
17-20	Космическая столица	4ч	
21-23	Волжский автомобильный завод.	3ч	
24-26	Современная Самара	3	

27-30	Известные люди нашего края. Проектная работа.	4	8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: http://www.alabin.ru 9. Самарские судьбы: портал http://samsud.ru
31-33	Экскурсия «Природа вокруг нас» в пос. Формальный	3ч	
34	Итоговое занятие. Сочинение «Что я узнал о родном крае?»	1ч	

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое:

1. Компьютер, мультимедиапроектор, экран

Учебно-методическое

Памятная книга. Самарская область.(том 46).Самара: ООО «РА» «ДСМ», 2005.

Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н. Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992.

Самарская область. Книга-альбом. Издательство «Ника», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт <https://самарскийкрай.рф>
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>
4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
5. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
6. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
9. Самарские судьбы: портал <http://samsud.ru>
10. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>