

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ
с.Новая Рачейка:

_____В.Р.Ковальская

**План работы
педагога - психолога
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:

педагог-психолог

Глушенкова Л.А.



О=ГБОУ ООШ с.
Новая Рачейка,
СН=Ковальская
Виктория
Расимовна,
E=new.r_shcool@sa
mara.edu.ru
00973506666af8dad
3
2024.08.28 13:13:
48+04'00'

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведен ия	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.			1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 2-4 классы. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 2. Прогрессивные матрицы Равена 3. Диагностика внимания. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи

1.4.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 6. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровской, С.Громбах)	Март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.5.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). Мониторинг психологического здоровья обучающихся.			1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.6.	Диагностика профориентации 9 класс. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1. Комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия» (Дифференциально-диагностический опросник) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.7.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Тестирование по запросу. 1. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) 2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) 4. Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова)	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи

1.8.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 4-х классов при переходе в 5-й класс. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Методика диагностики уровня тревожности Филипса	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.9.	Диагностика учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	Тестирование по запросу	В течение Года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2. Коррекционно – развивающая работа				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	В течение года	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи

3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике употребления ПАВ	По запросу	Декабрь-апрель	Снижение риска употребления ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	По запросу	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.5.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.3.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.4.	Повышение психологических знаний: - учеба на семинарах; - обмен опытом с коллегами; - изучение специальной литературы;	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течение года		