

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района
Сызранский Самарской области

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка
(протокол № 2 от 08.04.2025г.)

Утверждаю
Приказ №60 от 08.04.2025г.
Директор ГБОУ ООШ
с.Новая Рачейка
Ковальская В.Р.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ ООШ с.Новая Рачейка
за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО	4
3. Содержание подготовки обучающихся	5
4. Качество подготовки обучающихся	6
5. Особенности организации учебного процесса	10
6. Информация о востребованности выпускников	10
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	11
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	12
10. Материально-технические условия	12
11. Функционирование ВСОКО	12

Показатели деятельности

1. Показатели деятельности СПГБОУ ООШс. Новая Рачейка (детский сад)	16
2. Показатели деятельности Уваровского филиала ГБОУ ООШс. Новая Рачейка	19
3. Показатели деятельности ГБОУ ООШс. Новая Рачейка	22

I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 года, имеет статус юридического лица и функционирует на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 21.09.2015 г. серия 63Л01 №0001583, регистрационный номер 6005 с бессрочным сроком действия и свидетельством о государственной регистрации от 27.11.2015 г. серия 63А01 №0000390, регистрационный номер 349-15.

Места осуществления образовательной деятельности:

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляется по следующему адресу: начальное общее образование, основное общее образование: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.2
дополнительное образование детей и взрослых: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.2

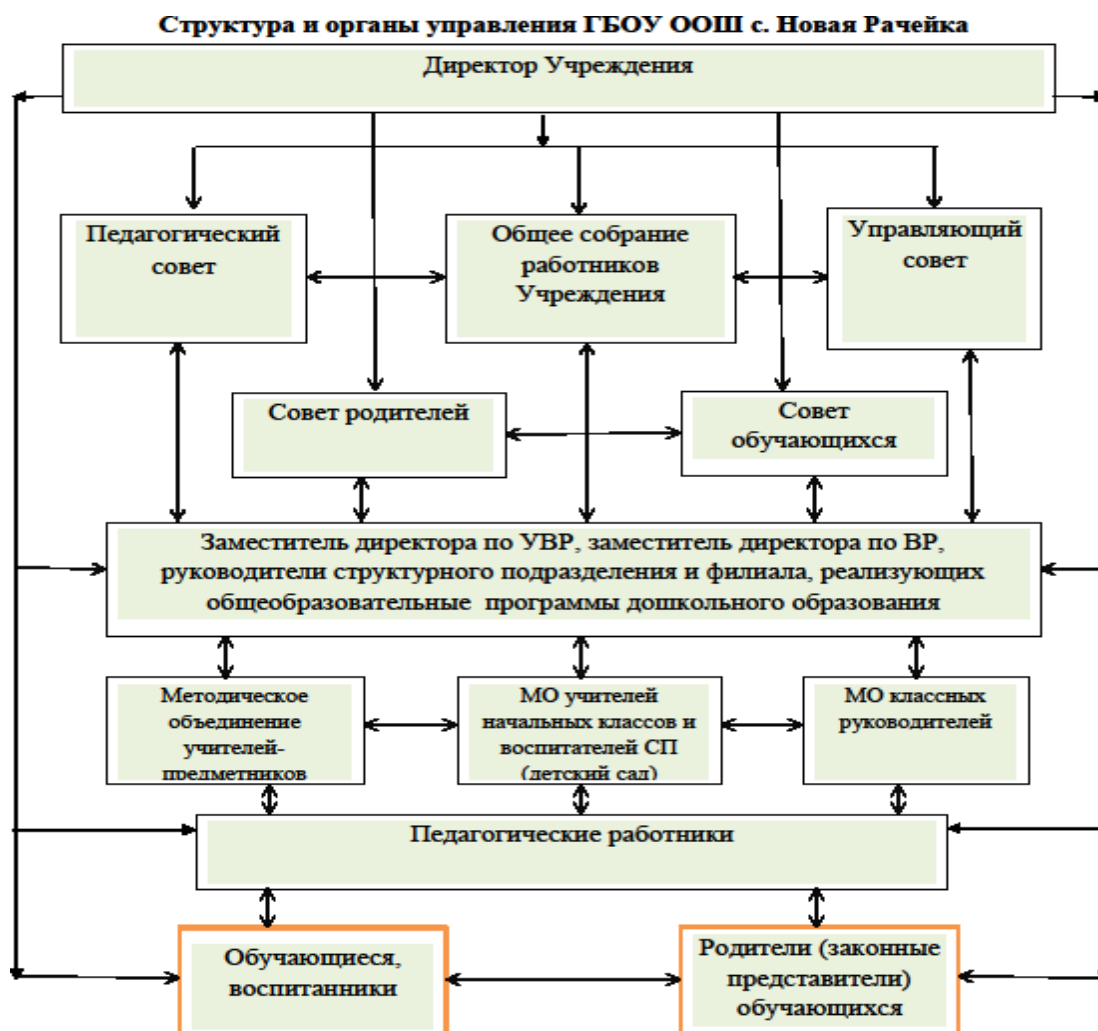
Образовательная деятельность Уваровского филиала ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляется по следующему адресу: дошкольное образование: 446031, Самарская область, г.о. Сызрань, с. Уваровка, ул. Березовая, д.14

Образовательная деятельность СП ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка (детский сад) осуществляется по следующему адресу: дошкольное образование: 446081, Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Новая Рачейка, ул. Панина, д.8.

Учредитель образовательной организации: Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка представляет собой единое образовательное пространство, в которое входят основная школа с. Новая Рачейка, структурное подразделение и Уваровский филиал, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования (детский сад).

II. Система управления ОО.



Управление Учреждением осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальным органом Управляющим советом согласовывается «Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности», ссылка на распорядительный акт: [so http://nrachsch.minobr63.ru/wordpress/](http://nrachsch.minobr63.ru/wordpress/).

III. Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования Основная

общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа (АООП НОО, АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью, АОП ООО обучающихся с ЗПР)

В 2023-2024 учебном году ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка осуществляла образовательный процесс в соответствии со следующими образовательными программами.

1-4 классы:

- общеобразовательные программы: программа УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;

5-9 классы:

- общеобразовательные программы, реализующие ФГОС второго поколения основного общего образования по предметам: русский язык, литература; английский язык; история; обществознание, английский язык, математика, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, предпрофильные курсы;
- программы внеурочной деятельности.

Анализ представленных образовательных программ показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) по структуре, соотношению объема часов.

В 9 классе реализуется предпрофильная подготовка по 4 предпрофильным курсам.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, интегрированной.

Форма обучения	Количество обучающихся
Очная форма обучения	59 человек (90,91%)
Интегрированное обучение	7 человек (9,09%)
Всего	66 человек

В школе согласно статьи 34. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение данной категории учащихся ведется по адаптированным образовательным программам, в школе работает психолого-педагогический консилиум, организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Ежегодно обучающиеся школы проходят обследование в ГБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. о. Сызрань.

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида):

- АООП НОО обучающихся с ЗПР – 2 чел.;
- АОП ООО обучающихся с УО – 1 чел.;
- АОП ООО обучающихся с ЗПР – 4 чел.

Обучающихся на дому и обучающихся в очно-заочной или заочной форме в образовательном учреждении нет.

Динамика количества учащихся в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебный год	Учебный год	Учебный год
61 человек	63 человека	66 человек

За последние три года изменение наблюдается небольшое увеличение числа обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности, общее количество обучающихся в объединении дополнительного образования – 30 чел.

4. Качество подготовки обучающихся

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Анализ состояния знаний, умений, навыков учащихся

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка обучалось 66 учащихся, во 2-9 классах – 55 обучающихся.

Анализ итоговых оценок 2023-2024 учебного года:

учащихся, закончивших год на «отлично»: 1 человека (1,49%);

20 учащихся (29,85%) закончили год на «4» и «5»;

45 учащихся (68,65%) – на «3» и «4».

Неуспевающих нет.

Результаты 2023-2024 года по классам на конец учебного года

Класс	Количество учащихся на конец года	только «5»	на «5» и «4»	на «3»	на «2»
1 класс	12				
2 класс	8		3	5	
3 класс	6		3	3	
4 класс	6		5	1	
5 класс	6		2	4	
6 класс	3		3		
7 класс	10		4	6	
8 класс	5		1	4	
9 класс	10	1	1	8	
Итого по школе	66	1	22	31	0

Показатели уровня обученности и качества знаний по классам

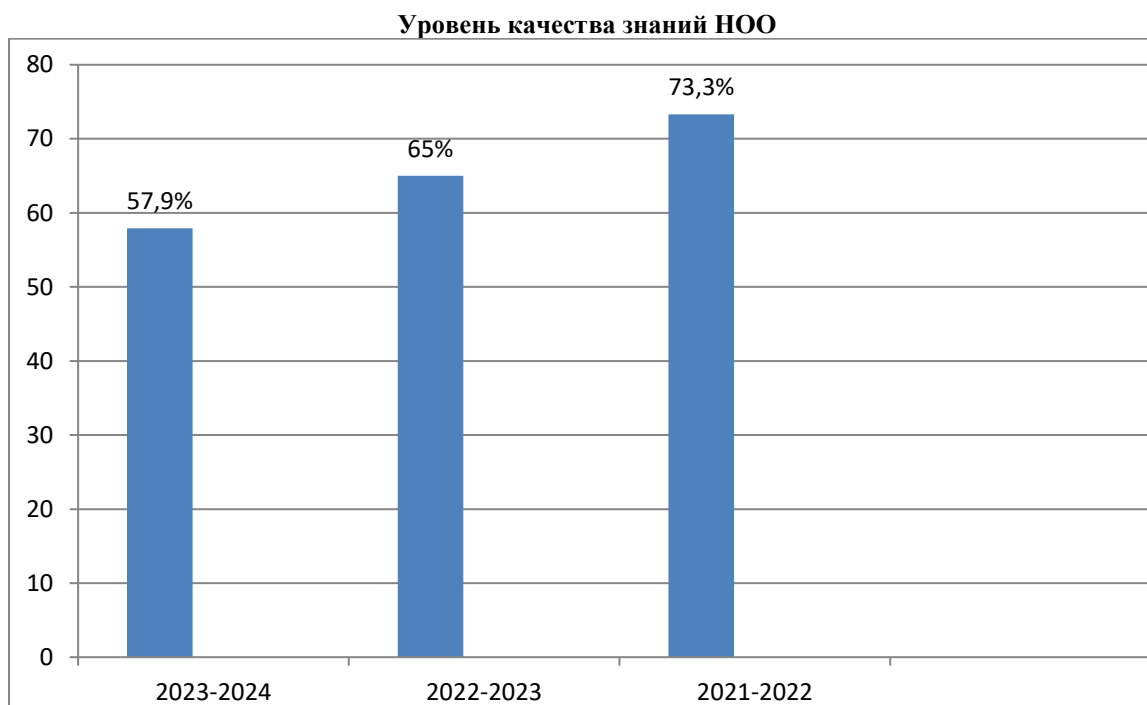
Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень обученности	Качество знаний
1 класс	12		
2 класс	8	100%	28,6%
3 класс	6	100%	66,7%
4 класс	6	100%	83,3%
5 класс	6	100%	50%
6 класс	3	100%	100%
7 класс	6	100%	40%
8 класс	10	100%	16,7%
9 класс	10	100%	9,1%
Итого по школе	66	100%	41,8%

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Показатели	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средний показатель по школе
Уровень обученности	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	57,9%	42,1%	41,8%

Уровень обученности начального общего образования и основного общего образования сохранена уровне 100%.

Начальное общее образование: запланировано сохранение уровня качества знаний на уровне 50% (в 2023-2024 учебном году уровень качества знаний стал меньше 57,9%, в 2022-2023 учебном году уровень качества знаний был на высоком уровне - 65%; по итогам 2021 – 2022 учебного года 73,3 %)



Основное общее образование: планировалось повысить уровень качества знаний до 40 % (в 2023-2024 учебном году 42,1%, в 2022-2023 учебном году качество знаний было уровне 33%; 2021-2022 учебном году уровень качества знаний было уровне 32,5%);



Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствуют о том, что образовательные программы освоили 100% обучающихся. Но нужно отметить, что динамика качества знаний : начальное общее образование понизилась на 15,1 % по сравнению с прошлым годом, основное общее образование повысилось на 9,1% . Вопрос качества знаний остается актуальным, так как по плану сохранение уровня качества знаний начальное общее образование 60 %, основное общее 40 % Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Результаты ВПР

Всего всероссийскую проверочную работу выполнили 28 обучающихся 4-8 классов (41,79%).

По всем предметам из общего числа проверочных работ на «отлично» выполнено 10 работ (35,71%), на «хорошо» - 64 работы (53,63%), «удовлетворительно» - 42 работы (39,34%). Качество знаний – 60,66%, успеваемость – 100%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформированы определенные умения:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основное;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение решать текстовые задачи;
- читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Администрация и педагогический коллектив школы обеспечили организованное окончание 2023-2024 учебного года. Итоговой аттестации в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору (биология и обществознание, география).

По русскому языку были получены следующие результаты: 2 чел. (22,2%) сдали экзамен на «отлично», 1 чел. (11,11 %) сдали на оценку «хорошо», 5 чел. (55,55%) – «удовлетворительно».

По математике были получены следующие результаты: 1 чел. (11,11%) сдали экзамен на «отлично», 2 чел. (22,2%) сдали экзамен на оценку «хорошо», 6 чел. (66,66%) – «удовлетворительно».

По обществознанию были получены следующие результаты: 1 чел. (12,5%) сдали экзамен на «отлично», 2 чел. (25%) сдали экзамен на оценку «хорошо», 5 чел. (62,5%) – «удовлетворительно».

По биологии были получены следующие результаты: 3 чел. (42,86 %) сдали экзамен на оценку «хорошо», 4 чел. (57,14%) – «удовлетворительно».

По географии были получены следующие результаты : 2 чел. (100%) сдали экзамен на оценку «хорошо».

При подготовке обучающихся к ОГЭ в новом учебном году необходимо уделить особое внимание разъяснительной работе среди выпускников и их родителей по вопросам выбора уровня подготовки к экзаменам по математике, русскому языку и двум предметам по выбору.

В новом учебном году необходимо запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, внести их в расписание и построить систему контроля.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах, олимпиадах - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. По итогам предметных олимпиад 2023-2024 учебного года призеров в школе нет.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ОГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным

положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью. Уже сколько лет подряд у нас нет призовых мест по математике, английскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, географии, информатике.

Нужно проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Каждый талантливый ребенок должен сопровождаться несколькими лучшими педагогами не только своей школы, но и привлеченными специалистами. На мотивированного к учебе ребенка надо не жалеть ресурсов. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

К сожалению, наши учителя еще не научились по-настоящему, в рамках рабочих программ и расписания уроков, интегрировать уроки, активно использовать проектную технологию вместо привычных уроков. При внедрении ФГОС каждый педагог должен вовлечь ребят в проектно-исследовательскую деятельность и в течение года ребенок должен был принять участие в проектах.

Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования. Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:

- учителями-предметниками проводить глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, своевременно корректировать пробелы в знаниях обучающихся;
- в системе работать учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися; на
- должном уровне вести работу с одаренными детьми;
- скоординировать работу учителей социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении;
- активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.

Существенными недостатками в работе почти всех МО является отсутствие плановой работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В 2023-2024 учебном году целесообразно было бы организовать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном, окружном уровнях.

5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов: 9, классов-комплектов: 8 (3 и 4 классы объединены из-за малого количества обучающихся).

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя.

Начало учебного года: 2 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 26 августа 2024 г.

Продолжительность каникул составляет 30 дней, летние каникулы: 91 день.

Режим учебной деятельности образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Ссылка на локальный акт Учреждения «Режим занятий обучающихся»:

http://nrachsch.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%B2-%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf

Все обучающиеся, получают образование в очной форме; обучающихся получающих образование в очно-заочной форме нет.

6. Информация о востребованности выпускников

❖ Анализ востребованности выпускников

Год обучения	Всего уч-ся	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		Трудоустроены
		в ОУ	В другое ОУ	НПО	СПО	
2017 – 2018	4	-	-	-	4 (100%)	-
2018 – 2019	4	-	-	-	4 (100%)	-
2019 -2020	14	-	1	-	13 (92,9%)	-
2020-2021	10	-	-	-	10(100%)	-

2021-2022	5	-	-	-	5 (100%)	-
2022-2023	9	-	-	-	9(100%)	-
2023 -2024	10	-	-	-	10(100%)	-

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 2023-2024 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 10 человек (100%), имеется педагог-психолог.

Школа укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Количество педагогических работников всего	Количество педагогических работников с высшим образованием	Количество педагогических работников со средним специальным образованием
10	5 (50%)	5 (50%)

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт методическое объединение школы.

Количество педагогических Работников всего	Количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет	Количество педагогических работников со Стажем работы от 5 до 10 лет	Количество педагогических работников со Стажем работы от 10 до 20 лет	Количество педагогических работников со Стажем работы свыше 20 лет
10	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)	4 (40%)

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация педагогических работников. Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество педагогических работников имеющие стаж работы меньше 2 лет
первая	высшая	5 (50%)	0 (0%)
4 (40%)	1 (10%)		

Далее аттестация педагогических работников и подтверждение соответствия занимаемой должности будет проходить согласно перспективному плану. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических руководящих кадров. Все педагогические работники (100%) обучены в

рамках именного образовательного чека (ИОЧ). Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Книжный фонд библиотеки является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и влияющего на качество и результат обучения. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню. Книжный фонд насчитывает 3701 экземпляров. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе – 720 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 10 экземпляров.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учреждение располагает хорошей материальной базой: 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, имеется библиотека, школьный музей. Имеются кабинеты физики, биологии, русского языка и истории. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Материально-техническая обеспеченность Учреждения позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, средствами обучения и воспитания, мебелью, наглядными пособиями.

10. Материально-технические условия

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 490 кв.м., в расчете на одного учащегося – 5,7 кв.м.

Компьютерную базу учреждения составляют 30 компьютеров. За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. Скорость подключения к сети Интернет до 512 кбит/с. С 2012 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, ученические нетбуки. Кабинет информатики объединен в локальную сеть, что позволило расширить доступ в Интернет.

В 2022 году в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы два кабинета (кабинет информатики и математики). В кабинет информатики было получено оборудование: пять ноутбуков, один МФУ.

В целях реализации мероприятий по обеспечению внедрения современных образовательных технологий, эффективного использования комплектов оборудования, формируемого на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО) в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в учреждение был поставлен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий: программно-методический комплекс, набор конструкторов, модульная система экспериментов Prolog для начальной школы, цифровой микроскоп, нетбуки для обучающихся, системы контроля качества знаний ProClass, интерактивная доска.

Но материальная база кабинетов требует обновления, необходимы интерактивные доски и проекторы, необходимо обновить школьную мебель.

11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

Результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

УУД	2021 – 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
❖ <u>В области общих учебных действий</u>			
• ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте ;находить в специально выделенном разделе (в конце учебника) нужную иллюстрацию;	75%	81%	77%
• работать с двумя источниками информации(учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.	75%	72%	74%
❖ <u>В области коммуникативных учебных действий</u>) в рамках коммуникации как сотрудничества:			
• Работать с соседом по парте:распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять Взаимопроверку выполненной работы;	75%	74%	73%
• Выполнять работу по цепочке;	100%	100%	100%
б) <u>в рамках коммуникации как взаимодействия:</u>			
• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.	75%	74%	73%
❖ <u>В области регулятивных учебных действий:</u> в области контроля и самоконтроля учебных действий			
• понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;	86 %	81 %	84%
• обращаться к тексту для подтверждения того ответа,с которым он соглашается.	79 %	78 %	80%

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 2 – 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Варианты работы включали информационные тексты, содержание которых базируются на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. В работе использовались научно-популярные тексты разной тематики: исторической «История России», естественнонаучной «Забавные опыты», «Флора и фауна России» и обществоведческой «Семья, школа, общество».

Учащимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сформулированный краткий или развернутый ответ. В работе оценивалась сформированность трех групп умений.

1 группа умений - общее понимание текста и ориентация в тексте – включала следующие умения: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включала анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 54 % обучающихся, принимавших участие в выполнении работы. Они успешно выполнили более половины заданий.

Повышенный уровень подготовки из них показали 7 учеников, они набрали 75-83,3% от максимального балла (18-20 баллов из 24 возможных). Несмотря на удовлетворительные в среднем результаты, 2 учащихся выполнили менее 50 % заданий, т.е. не достигли базового уровня сформированности данных метапредметных результатов, при условии использования минимального критерия достижения. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предметников.

5-8 классы

В мае 2024 года в диагностике по метапредметным умениям участвовало 6 обучающихся пятого класса, 3 обучающихся шестого класса, 10 обучающихся седьмого класса и 5 обучающихся восьмого класса ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-8 классов умений и способов деятельности. Проверочная работа для итоговой диагностики была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией. Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней	% учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки			
	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Высокий (от 17 до 28 баллов)	26,8 %	28,7 %	16,3 %	26,8 %
Средний (от 8 до 16 баллов)	63,6 %	67,3 %	79,1 %	66,6 %

Низкий(менее 7 баллов)	13,6 %	4,0 %	4,6 %	17,4 %
Структура овладения учащимися	Средний процент выполнения группы заданий			
	2020 – 2021 уч.год (4 класс)	2021-2022 уч.год (4 класс)	2022-2023 уч.год (4 класс)	
Методологические умения	85,7 %	82,3 %	90 %	81,4 %
Логические умения	81,4 %	84,1 %	73,3 %	70 %
Работа с текстом	81,4 %	79,4 %	50 %	60 %
Работа с информацией	57,1 %	67,1 %	50 %	60 %

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями конкретной ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

❖ Личностные результаты

	Класс	Уровень	%справив.
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и некрасивого. Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	4 класс	необходимый уровень	75 %
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».	4 класс	повышенный уровень	25 %
	4 класс	необходимый уровень	75 %

Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.			
Оценивать ,в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	4 класс	повышенный уровень	75 %

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю, целью которого является определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во всех классах; предупреждение неуспеваемости.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения. Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные формы контроля: - письменные формы (проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая и лабораторные работы, тестирование, диктант, сочинение, изложение, реферат, доклад и т.д.); - устные формы (устный опрос, зачет, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), защита проекта и т.д.); - сдача нормативов по физической культуре.

Ссылка на Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

http://nrachsch.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2021/04/Положение-о-формах-периодичности-порядке-текущего-контроля-успеваемости-промежуточной-аттестации-обучающихся_подписано.pdf

12. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Показатели деятельности СПГ
БОУООШ с.Новая Рачейка(детскийсад)

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчет ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного Образования ,в том числе:	человек	29	29
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек	29	29
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе Дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до3 лет	человек	6	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от3 до 8 лет	человек	23	23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	29/100%	29/100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	человек /%	29/100%	29/100%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	-	-
1.6	Среднийпоказательпропущенныхднейпри посещении дошкольной образовательной организациипоболезниаодноговоспитанника	день	5	5,8
1.7	Общаячисленностьпедагогических работников, в том числе:	человек	3	3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	1/33%	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/33%	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/67%	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/67%	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	-	-
1.8.1	Высшая	человек /%	-	-
1.8.2	Первая	человек /%	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	1/33%	1/33%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	2/66.6%	1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0%	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2/75%	2/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек /%	0/75%	0/75%

	Стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	3/32	3/32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в Расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	2,5	2,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

Показатели деятельности Уваровского филиала ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Уваровского филиала ГБОУ ООШ с.НоваяРачейка (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 13 мест. Общая площадь здания 138 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -33 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	92%
Неполная с матерью	1	8%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	28%
Два ребенка	5	45%
Три ребенка и более	2	27%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него

предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: техническому и естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад посещают 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья Детский сад не посещают.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

В 2023 год педагогический работник прошел аттестацию и получил:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 1 воспитатель Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- пищеблок — 1;
- комната приема пищи,

- спальня.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили матчу для флага (установили перед входом в здание).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	13
в режиме полного дня (8–12 часов)		13
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		13 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги.	человек (процент)	
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1
с высшей		1
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	нет

физкультурного зала		
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели деятельности образовательной
организации ГБОУ ООШ с. Новая
Рачейка**

Нп/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	66	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам Промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	42,7%	39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.75	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой	балл	3.2	3,2

	аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	65%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	-	—

1.19.1	Регионального уровня	человек /%	-	—
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60%	6/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60%	6/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40%	4/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40%	4/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	1/10%	3/30%
1.29.1	Высшая	человек /%	1/10%	1/10%
1.29.2	Первая	человек /%	4/40%	4/40%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек		

	Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет:	/%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	3/30%	3/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/40%	4/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/30%	3/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/40%	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92%	11/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92%	11/92%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6/1	6/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества Единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности	человек	63/100%	65/100%

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в Расчете на одного учащегося	кв.м	12,7	12,7

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2024-2025 учебном году

Наименование конкурса	Количество участников	результат
Муниципальный уровень		
«КЭТ-Баскет»	10	II-место
Конкурс фоторабот «Красота родного края»	4	I-место
Спортивные соревнования по лыжным гонкам	10	II-место
Спортивные соревнования по легкой атлетике	10	II-место
«Безопасный труд в моем представлении»	2	призер
Окружной уровень		
«Большая перемена»	5	участие
ВОШ по экологии	1	призер
ВОШ по физической культуре	3	победитель
«Безопасное колесо»	4	III-место
Всероссийский конкурс сочинений	1	призер
Региональный уровень		
«Безопасный труд в моем представлении»	1	призер
День Самарской губернии	15	
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкур экологического рисунка	2	II-место III-место
«Голубая лента»	30	участие
«Диктант Победы»	30	участие
«Читаем детям о войне»	30	участие
Президентские соревнования	30	II-место
Акция «блокадный хлеб»	58	
Проект «Холокост»	58	
Мероприятие «День воина интернационалиста»	30	
Мероприятие «день защитника отечества	58	
Мероприятие «день Родного Языка»	58	
Военно-спортивная игра «Зарница»	58	
Эко-марафон «Сдай макулатуру»	58	
"Мастер-класс " Цветы РОССИИ"	35	
Субботник «Землю красит солнце, а человека труд!»	58	
Мероприятие «День Космонавтики»	58	
ДЕД «Без срока давности»	20	
Всероссийская акция Диктант Победы.	30	
Встреча «Гитары в строю», а «Сила в правде»	40	

Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной Войне»	58	
Всероссийская акция "Окна Победы"	20	
Проект «Сила в правде»	58	
Мероприятие посвященные» дню Победы»	58	
Смотр строя и песни	58	
Всероссийской акции «Флаги Победы»	5	
Всероссийской акции « <u>Родиной Горжусь</u> »	30	
«Родиной Горжусь» «Эко-форматы»	30	
Флешмоб «Встанем»	35	